



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний університет
Освітня програма	23672 Філологія (прикладна лінгвістика)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	48
Повна назва ЗВО	Херсонський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125609
ПІБ керівника ЗВО	Співаковський Олександр Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksu.ks.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/48>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23672
Назва ОП	Філологія (прикладна лінгвістика)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.10 прикладна лінгвістика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра англійської філології та прикладної лінгвістики, факультет української й іноземної філології та журналістики ХДУ
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри Херсонського державного університету (далі – ХДУ): інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики; філософії та соціально-гуманітарних наук; німецької та романської філології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Університетська, 27, Херсон, Херсонська область; пров. Інженера Корсакова, 47, Херсон, Херсонська область, 73000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, друга іноземна
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	147751
ПІБ гаранта ОП	Акішина Мар`яна Олександрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	MAkishyna@ksu.ks.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-780-46-02
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-917-85-10

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню програму «Філологія (прикладна лінгвістика)» першого (бакалаврського) рівня розроблено робочою групою кафедри перекладознавства та прикладної лінгвістики факультету перекладознавства із залученням НПП кафедри інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики у 2012 році (Лист ректора ХДУ, проф. Ходосовцева О.С. № 06-10/2753 від 20.12.2012). Освітню програму складено відповідно до нормативних документів Херсонського державного університету (Положення про організацію освітнього процесу у ХДУ, Положення про кваліфікаційну роботу (проект), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ХДУ, Положення про освітню програму в ХДУ, Положення про гаранта і групу забезпечення освітньої програми в ХДУ тощо

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx> У 2019 році ОП було удосконалено згідно зі стандартом вищої освіти в Україні (наказ МОН України від 20.06.2019 № 871). Тривалість підготовки фахівців за зазначеною ОП складає 3 роки 10 місяців. Загальний обсяг ОП Філологія (прикладна лінгвістика) наразі складає 240 кредитів, у тому числі: обов'язкових компонент – 180 кредитів, вибіркових компонент – 60 кредитів. У програмі є навчальна, виробнича та переддипломна практики, підсумкова атестація.

Нові потреби суспільства на ринку праці зумовили удосконалення ОП у 2020 році, що відбулося відповідно до зміни структури навчального плану, пропозицій стейкхолдерів (протокол засідання кафедри перекладознавства та прикладної лінгвістики №11 від 12.05.2020р.), потенційних роботодавців, результатів опитування здобувачів Херсонського державного університету стосовно доцільності введення нових дисциплін, форм контролю та методів навчання.

У 2016 р. відкрита аспірантура зі спеціальності «035 Філологія» з підготовки докторів філософії (PhD). У 2014 році започатковано видання «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Германістика та міжкультурна комунікація», якому наразі присвоєно категорію Б <https://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj> Отже, наразі ХДУ є потужною платформою для підготовки філологів.

01 липня 2020 року в результаті реорганізації внутрішньої структури ХДУ було утворено кафедру англійської філології та прикладної лінгвістики шляхом об'єднання кафедри перекладознавства та прикладної лінгвістики та кафедри практики іноземних мов.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	4	4	0
2 курс	2019 - 2020	8	7	0
3 курс	2018 - 2019	9	9	0
4 курс	2017 - 2018	7	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	450 українська мова та література 2485 переклад 2554 англійська мова і література 20220 англійська 23671 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)), перша - англійська 23672 Філологія (прикладна лінгвістика) 28707 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)) 23701 Філологія (українська мова та література) 47515 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)) (англійська)

	47516 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно) (переклад)) 449 Прикладна лінгвістика 48051 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)), перша - англійська
другий (магістерський) рівень	1387 Іспанська мова та література 1388 Мова і література (російська) 1594 мова і література (англійська) 2209 англійська 20593 німецька 20595 іспанська 20667 російська 20670 французька 24223 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)), перша - англійська 24226 Філологія (слов`янські мови та літератури (переклад включно)), перша - російська 24227 Філологія (романські мови та літератури (переклад включно)), перша - французька 24228 Філологія (прикладна лінгвістика) 24297 Філологія (українська мова та література) 28708 Філологія (слов`янські мови та літератури (переклад включно)) 1287 переклад 1792 українська мова та література 3231 мова і література (німецька) 24224 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)), перша - німецька 24225 Філологія (романські мови та літератури (переклад включно)), перша - іспанська 28709 Філологія (романські мови та літератури (переклад включно)) 28710 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно))
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47746 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	46495	46016
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	46495	46016
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3194	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Бакалавр_(Прикладна лінгвістика)_2020.pdf</i>	VHnQa+EK6VGCWOWHOJYeDphPHHV7BN2RSYNxrG5QCTo=
Освітня програма	<i>ОПП_Бакалавр_(Прикладна лінгвістика)_2017.pdf</i>	FHJU2Yx1mnEoFl2bE3zrARk89rkqL8wAogNMsgaeaQo=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2017_Прикладна лінгвістика.pdf</i>	YioOIgEBaNOxNUDxey3isoXWR+J50jhqR72YpX+zNPc=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2020_Прикладна лінгвістика.pdf</i>	cE+bwYmZ/4w5ufS68KhIyZ7+MOKS3YtdUiWiOfLgLSE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія__Семилетова Т..pdf</i>	8o/aHyjLrIVAholqpyxoQ1Taq6jYiRNhoWxLMfH5s=

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Кисельова А..pdf</i>	BEgojj15JX+A72YGxUF2yLrONPKIvQhDf6vohoPjN9o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Пономаренко Л..pdf</i>	GyYUFAaDJHLkiUfo5XUgVghJQPF5N2zhoxtg8c98zQ8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі мовознавства та прикладної лінгвістики (новітні засоби обробки інформації, лінгвістичні й математичні методи дослідження, освоєння проблем штучного інтелекту, лінгвістичних програм, техніки комп'ютерної лексикографії, специфіки сучасного машинного перекладу) з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Унікальність ОП полягає у комплексній підготовці фахівців в галузі прикладної лінгвістики за рахунок поєднання дисциплін лінгвістичного (ОП2017 (1.2.3., 1.2.4., 1.3.1., 1.3.2., 1.3.4., 1.3.5., 1.3.9., 1.3.10., 1.3.12., 2.1.1., 2.3.1., 2.3.2., 2.3.5., 2.3.6., 2.3.7.)), ОП2020 (ОК3,10, 11, 14, 15, 16, 19, 20, ВК4,6,7, 10, 13) та інформаційно-технічного (ОП2017 (1.2.2., 1.2.5., 1.3.6., 2.2.1., 2.3.8.)), ОП2020 (ОК 6,7,17, ВК 8,12) спрямування. Освітньо-професійна підготовка бакалавра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері філології та експлуатації автоматизованих інтелектуальних систем на базі природних мов й реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни, введені до програми, орієнтовані на актуальні напрями, у межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегічний план розвитку ХДУ має на меті підвищувати якість освіти, що робить навчання в університеті привабливим для здобувачів освіти; створювати мотиваційне середовище для розвитку освіти й науки університету; покращувати показники наукової роботи й досліджень, міжнародної діяльності та забезпечення академічної мобільності, зростання науково-педагогічного потенціалу з метою входження у топ 20 кращих університетів України <http://www.kspu.edu/Legislation/strategy.aspx> Для досягнення мети університет визначає 5 стратегічних напрямів діяльності: 1) якість освітнього процесу й модернізація освітніх програм; 2) наукова робота; 3) покращення іміджу університету і створення творчого соціогуманітарного середовища; 4) міжнародні контакти й партнерство; 5) фінансове забезпечення й розвиток інформаційно-комунікаційних технологій та матеріально-технічної бази. Ключові цілі та пріоритетні напрямки розвитку відображено у Статуті ХДУ <http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx> ОП, що описується, готує фахівців, які здатні практично використовувати досягнення теорії мови (галузь мовознавства) та комп'ютерної лінгвістики в різних сферах людської діяльності, зумовлених глобальною комп'ютеризацією інформаційної сфери суспільства, що відповідає стратегії ХДУ щодо якості освітнього процесу й модернізації освітніх програм.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування інтересів і пропозицій здобувачів вищої освіти при перегляді ОП у 2020 році колектив викладачів кафедри врахував (ПРН 20, ПРН 21) результати загальноуніверситетського опитування студентів <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=b44e318d-2d44-4962-9bf7-8bd6ed2f1e6c>, проведеного відповідно до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ (Наказ від 27.12.2019 № 1129-Д), внутрішньокафедрального опитування студентів, а також представники цієї групи стейкхолдерів були запрошені на засідання кафедри перекладознавства та прикладної лінгвістики (01 липня 2020 року кафедра англійської філології та прикладної лінгвістики (протокол №11 від 12.05.2020р.)). Випускниця ОП 2019 року, наразі спеціаліст відділу контекстної реклами рекламної агенції групи компаній «WEZOM» & «Elit-Web», Гусак А. зауважила, що ОП передбачає підготовку фахівців з англійської мови та другої іноземної, хоча освітніх компонент з другої іноземної мови не зазначено в переліку нормативних навчальних дисциплін ОП 2017, отже запропоновано навчальну дисципліну «Друга іноземна мова» перевести до складу обов'язкових компонент ОП 2020. На підтримку цієї пропозиції висловились і Фогель П., студентка 421М групи, наразі випускниця 2020. Після обговорення вищенаведеної пропозиції було ухвалено одногосно та впроваджено (ОК 19).

- роботодавці

Оскільки стейкхолдери беруть участь в освітньому процесі у ролі голів ЕК, у ролі запрошених на засідання кафедри (протоколи № 12 від 07.05.2018, № 6 від 06.05.2019, № 1 від 27.08.2019, № 12 від 09.06.2020), вони можуть вносити пропозиції щодо планування та удосконалення підготовки фахівців, зокрема, при перегляді ОП у 2020 році роботодавці внесли пропозиції щодо навчальних дисциплін, спрямованих на розширення у майбутніх випускників ОП компетентності філолога (ФК4, ФК11) («Вступ до мовознавства» (ОК10) пропозиція д.філол.н., професора ХНУ ім. Каразіна Безуглої Л.Р.) та компетентності перекладача (ФК3, ФК4, ФК6, ФК8) («Теорія і практика науково-технічного перекладу» (ОК 20) пропозиція начальника відділу міжнародного співробітництва Херсонської ТПП

Пономаренко Л.В.) (протокол №11 від 12.05.2020р.), стейкхолдери також беруть участь у рецензуванні кваліфікаційних робіт здобувачів, рецензують фінальний варіант проекту ОП. Пропозиції роботодавців знайшли підтвердження у результатах опитування студентів. Відгуки стейкхолдерів http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/EducationalProgramSVOBachelor/OPprykladnalingvistyka/stakeholders_reviews_lingv.aspx

- академічна спільнота

Пропозиції зацікавлених сторін виникають і подаються за результатами участі здобувачів ОП у щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції на базі Херсонського національного технічного університету, де ХДУ виступає співорганізатором, у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Лінгвістичні обрії ХХІ сторіччя» (ХДУ). Так, наприклад, здобувачі під час виступу на конференціях отримують слушні рекомендації щодо проведення подальших досліджень, актуальних тем наукового пошуку тощо (зокрема, від представників академічної спільноти Радецької С.В., Подвойської О.В., Мазур О.В. (випускниці ХДУ) https://drive.google.com/file/d/1DZDdK4RUKWwehGL_nSi2pJqqlNgFpoNj/view?usp=sharing . Участь студентів у дискусіях на засіданнях кафедри, а саме під час проведення передзахисту кваліфікаційних робіт, підкреслює доцільність розв'язання філологічних питань, успішну комунікацію державною та іноземними мовами (ПРН1, ПРН10, ПРН15, ПРН 16, ПРН19), які відповідають меті ОП (здатність практично використовувати досягнення теорії мови (галузь мовознавства) та комп'ютерної лінгвістики в різних сферах людської діяльності, зумовлених глобальною комп'ютеризацією інформаційної сфери суспільства).

- інші стейкхолдери

Ясінська Ольга (інженер-програміст Херсонського філіалу ІТ компанії DataArt), яка була запрошена на засідання кафедри перекладознавства та прикладної лінгвістики (протокол №11 від 12.05.2020р.), зазначила доцільність збільшення обсягу дисципліни «Програмне забезпечення ПЕОМ» до 13 кредитів (ОП 2020), замість 10,5 кредитів (ОП 2017), що розширить практичну підготовку здобувачів ОП в галузі інформаційних технологій, і збільшить їх шанси на успішне працевлаштування за спеціальністю. За результатами обговорення професорсько-викладацьким складом кафедри було прийнято ухвалити зазначену пропозицію (ОК17) та імплементувати в ОП 2020.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають Стратегії розвитку Херсонської області на період 2021-2027 років і України загалом (<https://www.minregion.gov.ua/napryamki-diyalnosti/derzhavna-rehional-na-polityka/strategichne-planuvannya-regionalnogo-rozvitku/regionalni-strategiyi-rozvytku-na-period-do-2027-roku/strategiya-rozvytku-hersonskoyi-oblasti-na-period-2021-2027-rokiv/>), а саме із реалізацією ОП тісно корелює стратегічна ціль - Регіональний економічний розвиток з урахуванням діджиталізації та інноваційно-інвестиційних процесів. Програмні результати ОП відповідають вимогам ринку праці: 1. Потреба у спеціалістах, що орієнтуються у знаннях з філософії, культурології (ПРН 1): Бережний К. (2017 р.)-менеджер зовнішньоекономічних відносин у компанії «Safe Marine», Демчинська О. (2017 р.)-спеціаліст з обслуговування клієнтів у компанії «ІТ компанія ZONE3000», Угрожді Р. (2018 р.)-логіст у транспортній компанії Transloyd; 2. Потреба у перекладачах (ПРН 9) – Калашник А. (2018 р.) та Фогель П. (2020 р.)-віддалені перекладачі; 3. Потреба у прикладних філологах, що володіють умінням пошуку та роботи з програмними продуктами проектування і підтримки лексикографічних інформаційно-пошукових систем, словників, електронних бібліотек; поповнення та підтримки систем автоматизованого анутовання, реферування, аналізу і синтезу текстів (ПРН 10) –Гусак А. (2019 р.)-спеціаліст відділу контекстної реклами рекламної агенції групи компаній «WEZOM» & «Elit-Web».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та програмних результатів ОП враховано галузевий (ПРН 1, 10, 13, 18) та регіональний контексти (ПРН 4, 5, 9). Такі фактори як процес глобалізації та європейської інтеграції сприяє розвитку експортно-імпорتنих відносин України на світовому ринку, розвиток аграрної сфери півдня країни, географічне розташування Херсонщини, викликають потребу в професіоналах, здатних спілкуватися іноземними мовами. На сьогоднішній день Херсонський державний університет є провідним у підготовці фахівців за освітньою програмою «Філологія (прикладна лінгвістика)». ХДУ пропонує комплексну підготовку фахівців, а саме поглиблене вивчення двох іноземних мов (англійська, друга іноземна), інформаційних технологій та перекладознавчих аспектів. Випускники ОП є затребуваними на посадах тестувальників програмного забезпечення (QA- quality assurance), фахівців, що займаються розробкою та експлуатацією інформаційних систем, заснованих на механізмах природної мови, перекладачів. Випускники ОП є професіоналами в галузі філології, лінгвістики та перекладів (перекладачі та усні перекладачі), перекладачами технічної літератури (редактор-перекладач); фахівцями з розробки комп'ютерних програм.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП 2020 було враховано практичний досвід ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (протокол №8 від 29.08.2016р.), відповідно до якого було уведено перекладознавчу дисципліну «Теорія і практика науково-технічного перекладу» до переліку обов'язкових освітніх

компонент, що відповідає пропозиціям стейкхолдерів. Дисципліна «Друга іноземна мова» внесена до переліку обов'язкових компонентів після опрацювання пропозицій стейкхолдерів та вивчення досвіду впровадження ОПП Філологія (прикладна лінгвістика) (протокол №2 від 10 квітня 2018р.) в Університеті імені Альфреда Нобеля. Досвід Університету імені Альфреда Нобеля (протокол затвердження ОПП «Прикладна лінгвістика» №52/7 від 6 липня 2018 року) став підґрунтям розширення філологічної складової ОП, в результаті чого було збільшено обсяг дисципліни «Історія розвитку прикладної лінгвістики» з 3 кредитів (ОП 2017) на 5 кредитів (ОП 2020).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітньо-професійну програму було удосконалено відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 871 від 20.06.19 року. Передбачена Стандартом інтегральна компетентність відображена через реалізацію відповідних програмних результатів навчання у процесі засвоєння основних і вибіркових компонентів ОП: здатність розв'язувати складні спеціальні задачі та практичні проблеми основних світоглядних теорій та концепцій лінгвістичних дисциплін (прикладної лінгвістики ПРН 6 (ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 20, ОК 21, ВК 5, ВК 6, ВК 7, ВК 8, ВК 9, ВК 10, ВК 12), ПРН 16 (ОК 13, ОК 18, ОК 22, ВК 10); анотування і реферування ПРН 2 (ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 23, ВК 6, ВК 9), ПРН 12 (ОК 3, ОК 10, ОК 20, ОК 23, ВК 4, ВК 6, ВК 11, ВК 13), ПРН 13 (ОК 7, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 19, ОК 20, ОК 21, ОК 23, ВК 7, ВК 8, ВК 12) , ПРН 15 (ОК 12, ОК 15, ОК 16, ОК 19, ОК 21, ОК 24), ПРН 17 (ОК 15, ОК 16, ОК 19, ОК 21, ОК 22, ВК6, ВК 11, ВК 13); комп'ютерних редакторів, комп'ютерної техніки та інформатики, основ складання лінгвістичних програм, систем автоматизованого перекладу ПРН 6 (ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 20, ОК 21, ВК 5, ВК 6, ВК 7, ВК 8, ВК 9, ВК 10, ВК 12), ПРН 18 (ОК 13, ОК 18, ОК 22, ОК 23, ВК 10), ПРН 19 (ОК 1, ОК 8, ОК 9, ОК 13, ОК 18, ОК 23, ОК 24, ВК 5, ВК 6, ВК 10, ВК 11, ВК 13), що передбачає застосування певної теоретико-методологічної бази і має комплексний характер.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія було прийнято наказом МОН України від 20.06.2019 № 871.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП структуровано чітко, освітні компоненти програми взаємопов'язані й формують логічну систему, сприяючи досягненню зазначеної мети, а саме: підготовка фахівців, здатних практично використовувати досягнення теорії мови (галузь мовознавства) та комп'ютерної лінгвістики в різних сферах людської діяльності, зумовлених глобальною комп'ютеризацією інформаційної сфери суспільства. Програму сфокусовано на комплексну підготовку фахівців в галузі прикладної лінгвістики за рахунок поєднання дисциплін лінгвістичного («Вступ до мовознавства», «Вступ до корпусної лінгвістики», «Практика усного та писемного мовлення», «Історія розвитку прикладної лінгвістики», «Практична фонетика англійської мови», «Практична граматики англійської мови», «Порівняльна лексикологія», «Теоретичні, методологічні та практичні засади когнітивної лінгвістики», «Порівняльна стилістика») та інформаційно-технічного («Нові інформаційні технології», «Основи фундаментальної та прикладної математики», «Програмне забезпечення ПЕОМ», «Основи прикладної та комп'ютерної лінгвістики» спрямування. Всі дисципліни формують потужне підґрунтя для виробничої практики. ОП орієнтована на формування здатності створення та експлуатації автоматизованих інтелектуальних систем на базі природних мов. Результатом успішного виконання ОП формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі мовознавства та прикладної лінгвістики (новітні засоби обробки інформації, лінгвістичні й математичні методи дослідження, освоєння проблем штучного інтелекту, лінгвістичних програм, техніки комп'ютерної лексикографії, специфіки сучасного машинного перекладу) з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія вибудовується здобувачами вищої освіти ХДУ за рахунок анонімного обрання дисциплін вільного вибору студента, що входять до циклу вибіркових компонент професійної підготовки та дисциплін загальної підготовки <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=1dac83ea-d60c-46cd-8e53-bc2daf39a218>, другої іноземної мови вивчення. Перелік фахових вибіркових компонент та презентацій до них – <http://ksuonline.kspu.edu/course/index.php?categoryid=360>, каталог дисциплін загальної підготовки ХДУ – <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1245>. Кваліфікаційна робота здобувача є індивідуальною частиною нормативної компоненти ОП та визначає самостійність наукового дослідження здобувача (4.1.). Здобувач має право вибору наукового керівника роботи та теми кваліфікаційної роботи (проєкту) (Положення про кваліфікаційну роботу (проєкт) <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Індивідуальна освітня траєкторія фіксується в індивідуальному навчальному плані здобувача <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>. План включає всі обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, обрані студентом з урахуванням структурно-логічної схеми ОП. На кафедрі функціонують наукові об'єднання, присвячені проблемам прикладної лінгвістики, германістики та перекладознавства.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Грунтовна підготовка за спеціальністю здійснюється за рахунок вибіркових компонент, що визначають напрям майбутньої діяльності на основі індивідуальної освітньої та наукової діяльності здобувача, уможливають втілення особистих інтересів та академічної мовільності. Відповідно до Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент/ навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти у ХДУ <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=1dac83ea-d60c-46cd-8e53-bc2daf39a218> здобувач має право обирати дисципліни вільного вибору, загальна частка яких складає 25%, що складає 60 кредитів ЄКТС для СВО бакалавр за ОПП Філологія (прикладна лінгвістика). До переліку вибіркових компонент згідно з ОПП та робочим навчальним планом входять такі дисципліни професійної підготовки: Морфемно-словотвірна будова української мови/Сучасна українська мова, Основи наукових досліджень з лінгвістики і літературознавства/ Академічне письмо, Лексикологія англійської мови/Порівняльна лексикологія англійської та української мов, Практика усного та письмового перекладу/Практика перекладу з другої іноземної мови, Лінгвістичне забезпечення АСУ/Штучний інтелект, Комп'ютерна лексикографія/Інформаційні технології у перекладацькій діяльності, Експериментальна лінгвістика/Прикладне термінознавство, Стилїстика англійської мови/Порівняльна стилїстика англійської та української мов, Мова C++/Лінгвістичне моделювання, Лінгвостилїстичний аналіз тексту/Лінгвістичні експертизи. Студент вибирає ці дисципліни при формуванні індивідуального навчального плану на початку навчального року. Каталог вибіркових дисциплін розміщений на сайті <http://ksuonline.kspu.edu/> та оновлюється кожного року. До варіативної частини плану можуть бути зараховані дисципліни, які здобувач-учасник програми академічної мобільності обирає у навчальному закладі-партнері, опановує в межах гостьових курсів, сертифікованих програм (безпосередньо або дистанційно), під час отримання освіти в умовах неформальної або інформальної освіти за умови документального підтвердження їх вивчення, проте такого досвіду немає на аналізованій ОП. Обсяг однієї варіативної дисципліни – не менше 3 кредитів ЄКТС (90 годин). Викладання дисциплін можуть здійснювати всі кафедри університету за умови наявності відповідного кадрового, навчально-методичного та інформаційного забезпечення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовки здобувачів вищої освіти входить до переліку дисциплін професійної та практичної підготовки ОП 2017 (3.1, 3.2) навчальна практика (6 кредитів) та виробнича практика (9 кредитів) та до обов'язкових освітніх компонент ОП 2020 – ОК 21 (12 кредитів), ОК 22 (12 кредитів), ОК 23 (1,5 кредити), практика проводяться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx> та Положення про проведення практики студентів ХДУ <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>

Метою практичної підготовки здобувачів є формування і поглиблення фахових компетентностей, формування професійно- особистісних якостей, необхідних бакалавру з філології, узагальнення та систематизація професійних знань та навичок, розвиток уміння застосовувати набуті знання в умовах реального процесу роботи, а також вивчення та апробація сучасних методів та прийомів роботи. Під час проходження навчальної та виробничої практики здобувач має застосувати всі набуті загальні і фахові компетентності, продемонструвати спроможність до реалізації всіх програмних результатів навчання, передбачених ОП. Базами виробничої практики: агенція системних інтернет рішень Wezom, бюро перекладів «Сократ», Херсонська торгово-промислова палата, ТОВ «Автопланета Плюс», ТзОВ «Херсонський морський центр, ЛТД», Комунальний заклад «Херсонська обласна універсальна наукова бібліотека ім. Олеся Гончара» ХОР тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП «Філологія (прикладна лінгвістика)» сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок (soft skills): комунікативних (1.3.1, 1.3.4., 1.3.5.), здатності працювати в команді та автономно (3.1.,3.2), здатності до адаптації та дії в новій ситуації (3.1.,3.2), здатності спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності) (3.1.,3.2). Розвиток соціальних навичок також

забезпечується внаслідок участі здобувачів вищої освіти в студентських наукових товариствах, студентському самоврядуванні, під час позааудиторних заходів (щорічні фестивалі мистецтв), Всеукраїнського диктанту єдності (щорічно 9 листопада), участі студентів у профорієнтаційних заходах: «Життя сучасного студента ФІФ». Усі події студентського життя висвітлено у Facebook <https://www.facebook.com/facofinyaz>, а також на сторінці факультету <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/news.aspx>

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт ОП Філологія (прикладна лінгвістика) відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг навчального навантаження студента встановлюється і регламентується Положенням про організацію ОП в ХДУ <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=d7a85a9a-a11a-499b-8da9-2971d2edbfo4> та Положенням про організацію самостійної роботи студентів у ХДУ <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

Самостійна робота студента є невід'ємною складовою освітнього процесу, основним засобом засвоєння студентами навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Кількість дисциплін в навчальному плані за ОПП складає 33, на окрему дисципліну припадає 3-13 кредитів ЄКТС. Ціна кредиту – 30 академічних годин, які включають аудиторні заняття, самостійну роботу студента, контрольні заходи, практичну підготовку тощо. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача, складає для бакалавріату від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу конкретної дисципліни. Аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти складає 20-22 години на тиждень. Обсяг аудиторних годин складає 33,8% від загального обсягу навчального часу, годин самостійної роботи - 66,1%. Свої побажання щодо організації освітнього процесу та, зокрема, самостійної роботи студенти можуть висловити в процесі проведення опитування за результатами вивчення освітньої компоненти <http://www.kspu.edu/Information/ratings.aspx>.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма здобуття освіти не передбачена нормативними документами ХДУ, однак університет використовує окремі елементи дуальної освіти, оскільки вони формують відповідну умови виробничого середовища для фахівців. Окремі складові дуальної освіти в структурі ОПП «Філологія (прикладна лінгвістика)» для здобувачів вищої освіти реалізуються через такі види та форми навчання як проведення навчальних занять безпосередньо на робочих місцях під час проходження виробничої практики (3.1..ю 3.2.). Як елемент 4.11., здобувачі виконують кваліфікаційні роботи (проекти) за тематикою, що пов'язана з реальною фаховою діяльністю, наприклад «Специфіка українськомовної та російськомовної локалізації відео-ігр (на матеріалі продукції Quantie Dream)» (Шевчук С.), «Особливості перекладання нехудожніх типів текстів за допомогою комп'ютерних програм» (Обозна К.), «Перекладання юридичної термінології в аспекті корпусного дослідження» (Коваль І.), «Функціонально-стилістичні особливості авіаційної термінології: перекладознавчий аспект» (Ярема О.).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Розділ «Приймальна комісія» сайту ХДУ: <http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступних випробувань, що зумовлені особливостями ОП, зазначено у Правилах прийому на навчання до ХДУ в 2021 р. <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%BD%D0%B0%202021%20%D1%80%D1%96%D0%BA.p df?id=72238cof-ad6a-4521-8a9a-80ba6a58386f> Обов'язковим для абітурієнта є наявність повної середньої освіти. Інформація про правила прийому розміщена на веб-сайті ХДУ <http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee.aspx> Вступаючи на перший курс здобувачі надають сертифікати ЗНО з іноземної мови, української мови та літератури, історії України або математики, або біології або географії, або фізики або хімії. Для вступників за пільговими категоріями є програми, що затверджені головою прийальної комісії ХДУ у 2021 р. Програми складено згідно з особливостями ОП. Пропонуються текстові завдання фахового іспиту (англійська мова). З програмою вступних випробування можна ознайомитися на сайті прийальної комісії <http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших

ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Для здобувачів, які навчались в українських ЗВО, у «Положенні про організацію освітнього процесу в ХДУ» <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=d7a85a9a-a11a-499b-8da9-2971d2edbf04> передбачається порівняльний аналіз документів про освіту (академічні довідки / копії залікової книжки / диплома) здобувача зі змістом нормативної частини ОП, вибірковими дисциплінами, що належать до перезарахування; та визначення дисциплін, які потрібно скласти для вирівнювання в навчальних планах. Якщо студент не проходить цю процедуру впродовж одного семестру, він відраховується, що передбачено «Правилами прийому на навчання до ХДУ» <http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx> Визнання результатів навчання здобувачів, які беруть участь у програмі академічної мобільності на базі закордонних ЗВО, здійснюється відповідно до «Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ХДУ» <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>

Ця процедура полягає у співставленні ОП освітніх програм ХДУ та українських або закордонних ЗВО. Якщо здобувач вступає на навчання на підставі іноземних документів про освіту, ХДУ подає відповідні запити до Інформаційно-іміджевого центру МОН України з метою проведення процедури визнання зазначених документів. За умов отримання відповідного сертифікату навчання продовжується. Усі положення, що застосовуються, розміщено на сайті університету, про що абітурієнтів інформують під час подання ними заяв.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувачка 4 курсу 1 бакалаврського рівня Ярема Олена у 2019 році була поновлена у контингент факультету іноземної філології (Н №448 с від 01.10.2019) з іншого ЗВО (Миколаївського Національного університету ім.Сухомлинського, Факультету іноземної філології, спеціальності 0.35.10 Прикладна лінгвістика). Відповідно до положення про організацію освітнього процесу ХДУ були визначені навчальні дисципліни до перезарахування (1.2.3, 1.3.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.3.4, 1.3.5, 2.1.2, 2.1.1, 1.2.5, 1.2.6., 1.1.1, 1.3.11, 1.3.7, 1.3.6) та дисципліни для складання вирівнювання різниці в навчальних планах (1.2.4, 1.3.2, 1.3.3, 2.3.2, 2.3.3).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ХДУ введено в дію «Порядок ХДУ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx> (наказ від 04.03.2020 р. № 247-Д). Ця процедура також регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ» <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx> Одним з етапів цієї роботи є те, що ХДУ з 2016 у межах діяльності освітнього центру «Крим - Україна» проводить атестацію здобувачів, грунтуючись на Порядку проходження атестації для визнання у ХДУ здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx> сторінка Освітнього центру <http://www.kspu.edu/NewsPages/Crimea.aspx>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на аналізованій ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання за аналізованою ОП відбувається в очній та змішаній формі згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx> Змішана форма навчання передбачає розміщення на сайті <http://ksuonline.kspu.edu/> навчально-методичних матеріалів до дисциплін викладачами кафедр. Враховуючи принцип академічної свободи НПП можуть послуговуватись іншими елементами асинхронного та синхронного навчання – Zoom, Google Classroom, YouTube-канал ФУІФЖ для викладання відеолекцій <https://www.youtube.com/channel/UCYjLx3fzDNnsBcH5m7HATQ> тощо. Освітній процес здійснюється за такими формами: 1) навчальні заняття; 2) самостійна робота; 3) підготовка курсових/кваліфікаційних робіт; 5) практична підготовка; 6) контрольні заходи; 7) індивідуальні заняття; 8) консультації. Широко вживаними є пояснювально-ілюстративний (ОК3, ОК4, ОК6, ОК17, ВК4), репродуктивний (ОК15, ОК16, ВК6, ВК7), метод проблемного викладу (ОК10, ОК13, ОК18, ВК10), частково-пошуковий метод (ОК7, ОК18, ВК9), дослідницький метод (ОК1, ОК2, ОК5, ОК10). Кореляцію освітніх компонент та програмних результатів навчання представлено в таблиці 3. Конкретизація вимог щодо процедури проведення контрольних заходів та оцінювання результатів навчання регламентуються Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ (наказ від 07.09.20 № 803-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-d08fed608163>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід полягає в орієнтації навчання на потреби та уподобання здобувачів та відповідний вибір форми і методів освітнього процесу. До уваги здобувачів пропонуються дисципліни вільного вибору студента. Регулярне опитування дозволяє оцінити рівень їх задоволеності освітнім середовищем (Порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та ОП у ХДУ <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>). Серед методів навчання широко використовуються методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль);- інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).

Результати опитування здобувачів оприлюднено на веб-сторінці «Вимірювання й рейтинги» сайту ХДУ <http://www.kspu.edu/Information/ratings.aspx> Згідно з опитуванням, здобувачі висловлюють задоволення методами навчання й викладання за ОП: викладачі намагаються зацікавити всіх студентів без винятку; хороша організованість і професійність, викладачі правильно обирають інформацію, яка цікава студентам; підкреслюється чіткість пояснення матеріалу, змістовність, вміння зацікавити; використання різних методів викладання матеріалу, доступність подання інформації.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП будується на принципах академічної свободи – самостійності й незалежності його учасників під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів («Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Відповідність форм і методів навчання принципам академічної свободи полягає у можливості здобувачів визначати індивідуальну освітню траєкторію, зокрема, обираючи навчальні дисципліни, передбачені відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі не менш як 25 відсотків від загальної кількості кредитів ЄКТС («Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент/ навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти у ХДУ», «Порядок створення та застосування індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти ХДУ», <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx> Викладачі ОП мають змогу реалізувати принципи академічної свободи в процесі періодичного оновлення ОП взагалі й створення силабусів освітніх компонент зокрема, обираючи форми й методи викладання, контролю й стимулювання навчальної діяльності здобувачів, оновлюючи зміст навчальної дисциплін й творчо адаптуючи його до потреб конкретних здобувачів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Для визначення власної траєкторії навчання здобувач складає індивідуальний навчальний план, де зазначається перелік і послідовність вивчення освітніх компонент, обсяг навчального навантаження студента (усі види навчальної діяльності), практична підготовка, система оцінювання (поточний та підсумковий контроль, атестація випускника). Сукупність обов'язкових дисциплін визначає нормативну складову індивідуального навчального плану здобувача, натомість дисципліни вільного вибору – вибірккову частину ОП, що сприяє здійсненню поглибленої підготовки за спеціальністю й реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Здобувачі мають доступ до змісту ОП, силабусів, робочих навчальних програм, матеріалів НМКД, які розміщуються на сторінці кафедри англійської філології та прикладної лінгвістики <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/EducationalProgramSVObachelor/OPprykla dnalingvistyka/SyllabiLingv.aspx> , а також на освітньому порталі KSU online <http://ksuonline.kspu.edu/?lang=ru> Інформування здобувачів про цілі, зміст, очікуваних результати навчання, порядок і критерії оцінювання відбувається на початку першого лекційного або практичного заняття. Крім того застосовується дистанційна форма навчання (Положення про дистанційне навчання в ХДУ, наказ від 14.02.2014 року № 140-Д <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/quarantine.aspx>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання й досліджень відбувається під час інтеграції вивчення освітніх компонент ОП, виконання кваліфікаційної роботи, участь у науково-дослідній роботі кафедри під час навчальної, виробничої та переддипломної практик, участь у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, участь у роботі студентських наукових об'єднань.

Освітні компоненти ОП спрямовані на підготовку фахівців, здатних практично використовувати досягнення теорії мови (галузь мовознавства) та комп'ютерної лінгвістики в різних сферах людської діяльності, зумовлених глобальною комп'ютеризацією інформаційної сфери суспільства. Зокрема, на заняттях з дисципліни «Основи прикладної та комп'ютерної лінгвістики» здобувачі здійснюють критико-аналітичний аналіз останніх актуальних досліджень науковців України у галузі прикладної лінгвістики. Кваліфікаційна робота на здобуття СВО «бакалавр» передбачає здійснення наукового дослідження з новітніх питань теоретичного або прикладного характеру за профілем підготовки <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

Про результати виконання окремих етапів дослідження здобувачі звітують науковому керівнику, готують доповіді на засідання кафедри. Під час навчальної та виробничої практик здобувачі мають змогу долучитися до науково-дослідної роботи кафедри, ознайомитись із професійними надбаннями фахівців баз практик. Здобувачі ОП беруть участь у роботі наукових об'єднань
http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/help_for_the_students/Problemni_grup.aspx

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОП регулярно оновлюють робочі програми навчальних дисциплін. Для 2020-2021 н.р. викладачами розроблено силабуси освітніх компонент («Положення про силабус»,
http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Materialy_zasidan/zasidannya_27042020.aspx
Викладачі кафедри враховують наукові досягнення й сучасні практики у відповідній галузі під час розроблення методичного забезпечення освітніх компонент ОП
<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/EducationalProgramSVOBachelor/OPprykladnalingvistyka/SyllabiLingv.aspx> . Так, наприклад, доц.Цапів А.О. у 2020 році захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук, що сприяло оновленню ОК 10.
Колектив кафедри створив 2 збірки авторських програм навчальних дисциплін кафедри:
1. Збірка авторських навчальних програм з дисциплін кафедри перекладознавства та прикладної лінгвістики для спеціальностей 035.04 Філологія (германські мови та літератури)(переклад включно)(переклад)); 035.041 Філологія (германські мови та літератури)(переклад включно), перша – англійська; 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика); 01Освіта 014.02 Середня освіта (мова і література англійська). Спеціалізація: польська / турецька мова; 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька; 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька / Упоряд.: Ю.Л. Главацька. – Херсон: ХДУ, 2018. – 66 с. УДК 81'25+811.111+81'33(073) ББК 74.58+81.2Англ 3-41 (Рекомендовано до друку навчально-методичною радою університету, протокол № 1 від 17.10.2018р.Рекомендовано до друку Вченою радою Херсонського державного університету, Протокол № 3 від 29.10.2018 р.: <http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/10501>
2. Збірка авторських навчальних програм з дисциплін кафедри перекладознавства та прикладної лінгвістики для спеціальностей 035.04 Філологія (германські мови та літератури)(переклад включно)(переклад)); 035.04 Філологія (германські мови та літератури)(переклад включно)(англійська); 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика) / Упоряд.: В.В. Гізер. – Херсон: ХДУ, 2018. – 249 с. УДК 81'25+811.111+81'33(073) ББК 74.58+81.2Англ 3-41
Рекомендовано до друку навчально-методичною радою університету, протокол № 4 від 18.04.2018р. Рекомендовано до друку Вченою радою Херсонського державного університету, Протокол № 11 від 23.04.2018 р.
<http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/10500>). Ці збірки знаходяться у репозитарії ХДУ та мають свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір (№ 96835 від 20.03.2020, № 96833 від 20.03.2020).
Освітні компоненти, особливо вибіркові, регулярно оновлюються під час перегляду ОП та навчальних планів, враховуються побажання стейкхолдерів (протокол від 07.05.2018 № 12, від 06.05.2019 № 10, від 27.08.2019 № 1, від 12.05.2020 № 11).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

З метою інтернаціоналізації освітньої й наукової діяльності ХДУ викладачі ОП беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях (доц. Акішина М.О.: «Мова у світі класичної спадщини та сучасних парадигм», м.Львів (2016 р.); «Лінгвістика XXI століття: здобутки та перспективи», м.Херсон, (2017 р.); доц. Хан О.Г.: «Мова як засіб міжкультурної комунікації», м.Херсон (2018 р.); доц. Цапів А.О.: PALA 2016 Conference In/Authenticity styles: language, discourse and contexts (Кальярі, 2016), 5th Global conference on linguistics and foreign language teaching (Анталія, 2017), Second International conference on pragmatics and philosophy (Лісабон, 2018), IALS 2018 Symposium: Text Image Music: Crossing the Borders (Краків, 2018), IALS 2019 Wor(l)ds (Рейкьявік, 2019), Філологічні науки в III тисячоріччі (Будапешт, 2016, 2018, 2019), Дослідження різних напрямів розвитку філологічних наук в Україні та ЄС (Румунія, Мая-Баре, 2019), доц. Ковбасюк Л.А. є учасницею міжнародних конгресів Гете-інституту („Schule der Zukunft – Chancen und Herausforderungen”, 2018, Київ, Гете-Інститут; «Наука і навчання в епоху цифрових технологій», 2019, м. Київ, організатор – Гете-Інститут в Україні), фахових семінарів DAAD (2018-2019 рр.), проф.Шерман М.І. (the 16th International Conference on ICT in Research, Education and Industrial Applications. Kharkiv, Ukraine, October 6-10, 2020), доц.Кравцов Г.М. брав участь у «Створенні сучасної магістерської програми з інформаційних систем» 561592-EPP-1-2015-1- FR-EPPKA2-SVNE-JP.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здобувачів регламентується «Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ» <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>
«Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ»
<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-d08fed608163> Формами контролю досягнення програмних результатів навчання є поточний контроль (оцінювання результатів навчання протягом семестру під

час вивчення освітніх компонент/навчальних дисциплін), семестровий (підсумковий) контроль (оцінювання результатів навчання після вивчення освітніх компонент), оцінювання вибіркового виду навчальної діяльності; оцінювання виконання та захисту курсової роботи (проєкту); оцінювання виконання та захисту звіту з практики; атестація здобувачів. Методика проведення всіх форм контролю й критерії оцінювання досягнення програмних результатів навчання визначаються викладачем, гарантом програми, схвалюються кафедрою та відображаються в силабусі навчальної дисципліни, робочій програмі практики, методичних вказівках до виконання кваліфікаційних робіт. Форми контрольних заходів у межах початкових дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання. Поточний контроль дає можливість оцінити усні відповіді / виступи здобувачів на аудиторних заняттях, якість виконання практичних завдань і контрольних робіт; результати виконання самостійної роботи та інших видів робіт, передбачених силабусом освітньої компоненти. Формами підсумкового контролю є екзамен і залік. Екзамен – форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як окремий контрольний захід. Форма проведення екзамену (письмова, усна, письмово-усна) та вид завдань (тест, запитання з відкритими відповідями) визначаються силабусом навчальної дисципліни. Підсумкова оцінка визначається як сума балів, отриманих у результаті поточного оцінювання та під час складання екзамену. Залік / диференційований залік є формою підсумкового контролю, що передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються в такий спосіб: на початку вивчення навчальної дисципліни викладач пояснює студентам порядок проведення контрольних заходів та надає інформацію про форми контролю й критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів. «Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ» у розділі «Контрольні заходи» містить інформацію про форми контролю, передбачені освітнім процесом в ХДУ, а також процедуру оцінювання навчальних досягнень здобувачів <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx> Критерії оцінювання навчальних досягнень відповідно до різних форм навчальної діяльності та різних форм контролю включені до силабусів освітніх компонент, електронні копії яких розміщені на сторінці кафедри http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/help_for_the_students/Syllabi.aspx Викладачі консультують студентів щодо проведення семестрового контролю, обсягу матеріалу, що виноситься на залік, диференційований залік чи екзамен, та коментують критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контролю та критерії оцінювання міститься в силабусах освітніх компонент, про що повідомляється на початку вивчення дисципліни. Розклад заліково-екзаменаційних сесій, графіки ліквідації академічної заборгованості, розклад роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів складаються за нормативами, передбаченими «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ» <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx> «Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ» <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-d08fed608163> Розклад складається відповідно до Плану-регламенту роботи ХДУ <http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>, розміщується на дошці оголошень факультету. Електронні варіанти розкладів можна знайти на сайті ХДУ <http://www.kspu.edu/ForStudent/Shedule.aspx> Наприкінці вивчення дисципліни викладач усно або письмово опитує здобувачів щодо чіткості, зрозумілості, відкритості критеріїв оцінювання. Результати опитування обговорюються на засіданні кафедри (протокол № 1 від 20.08.2020 р.).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня, атестація здобувачів відбувається після виконання навчального плану за ОП. Атестація здійснюється у формі екзамену («Актуальні питання прикладної лінгвістики», «Практичні аспекти англійської мови», «Інформаційно-комунікативні технології в прикладній лінгвістиці» (Наказ від 19.11.2020 № 1143-Д)) та прилюдного захисту кваліфікаційної роботи. Терміни атестації визначаються навчальними планами, графіком освітнього процесу та «Планом-регламентом роботи ХДУ» <http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx> Графік роботи екзаменаційної комісії регламентує «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ХДУ» <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx> Програми атестації здобувачів оприлюднюються за 4 місяці до початку атестації, розміщуються на веб-сторінці кафедри: <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation.aspx> Порядок виконання й оформлення кваліфікаційної роботи, проходження передзахистних заходів, подання роботи на захист тощо визначено в «Положенні про кваліфікаційну роботу (проєкт)» <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ, Положення про кваліфікаційну роботу (проект), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ХДУ <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx> «Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ» <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-d08fed608163> , Порядком оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=6ebfe53b-c5d6-45c5-8ccd-eb65b05ea158> Форми контролю та критерії оцінювання визначаються в силабусі освітньої компоненти <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/EducationalProgramSVObachelor/OPprykla dnalingvistyka/SyllabiLingv.aspx> Семестровий контроль здійснюється згідно з графіком освітнього процесу (План-регламент ХДУ: <http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx> і розкладом заліково-екзаменаційної сесії, який не пізніше як за місяць до початку сесії оголошують усім учасникам освітнього процесу <http://www.kspu.edu/ForStudent/Shedule.aspx> Дотримання розкладу контрольних заходів контролюється навчальним відділом.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання контрольних заходів досягається через дотримання принципів систематичності, системності й плановості оцінювання; єдності вимог і методики оцінювання; відкритості й прозорості; доступності й зрозумілості, а також політики створення рівних можливостей та упередження несправедливих пільг, академічної доброчесності, сумативного оцінювання, врахування індивідуальних здібностей і можливостей здобувачів, визначених у «Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ» <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-d08fed608163> Об'єктивності оцінювання сприяє також і наявність чітко сформульованих критеріїв оцінювання, що базуються на очікуваних програмних результатах навчання, визначаються ОП, відображаються в силабусі освітньої компоненти, доводяться до відома здобувачів на початку вивчення освітньої компоненти та не можуть змінюватися в процесі її вивчення. Задля запобігання конфліктних ситуацій уведено в дію «Порядок оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів в ХДУ» <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=6ebfe53b-c5d6-45c5-8ccd-eb65b05ea158> , що регламентує процедури подання здобувачами апеляційних заяв у разі незгоди з результатами оцінювання контрольних заходів і створення апеляційної комісії для їх розгляду. На ОП досвід застосування такої процедури відсутній. Конфліктів інтересів між здобувачами й викладачами ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Студенти, які одержали під час сесії/семестрового контролю незадовільні оцінки, мають можливість ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру у терміни, визначені графіком навчального процесу на поточний навчальний рік. Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, який здійснював семестровий контроль (у випадку його відсутності – завідувачу відповідної кафедри), другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Розклад роботи комісії для ліквідації студентами академічної заборгованості встановлюється розпорядженням декана факультету і оприлюднюється разом з графіком заліково-екзаменаційної сесії. До складу комісії обов'язково включається педагог, який викладав цю навчальну дисципліну, а також викладачі кафедри певного профілю (Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ: <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач має право вимагати оскарження результатів оцінювання заходів поточного й підсумкового контролю та атестації не пізніше наступного робочого дня у такий спосіб: звернутися до викладача, який проводив поточне оцінювання, за обґрунтуванням щодо результатів оцінювання та наявними, на його думку, порушеннями процедури проведення контрольних заходів, або до проректора з навчальної та науково-педагогічної роботи із письмовою апеляційною заявою, в якій обов'язково має навести вмотивовані аргументи щодо своєї незгоди з процедурою або результатами підсумкового контролю чи атестації. Випадки оскарження процедури та результатів поточних контрольних заходів розглядаються за участю гаранта ОП і завідувача кафедри, апеляційні заяви щодо оскарження заходів підсумкового контролю або атестації розглядаються апеляційною комісією. Порядок звернення здобувачів та розгляду апеляційних заяв, створення апеляційної комісії, вимог до прийняття рішення та оформлення результатів розгляду апеляційних заяв здобувачів вищої освіти щодо оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів регламентується «Порядком оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів в ХДУ» <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=6ebfe53b-c5d6-45c5-8ccd-eb65b05ea158> На ОП випадків застосування порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності в ХДУ містяться в Кодексі академічної доброчесності здобувача вищої освіти ХДУ, Кодексі академічної доброчесності науково-педагогічного працівника ХДУ, Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ, Положенні про Комісію з питань академічної доброчесності ХДУ, Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>
Для популяризації академічної доброчесності з-поміж здобувачів ОП в ХДУ визначено низку заходів: ознайомлення здобувачів із документами, що унормовують запобігання академічному плагіату та встановлюють відповідальність за академічний плагіат (Кодекс академічної доброчесності здобувача вищої освіти та НПП ХДУ <http://kspu.edu/1/AcademicIntegrity.aspx>; <http://kspu.edu/1/AcademicIntegrity.aspx>); формування, видання та поширення методичних матеріалів із зазначенням вимог стосовно правильного оформлення посилань на використані джерела, систематичне проведення семінарів присвячених інформаційній діяльності ХДУ, правильності написання наукових, навчальних праць, правил оформлення джерел та цитувань тощо.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Після отримання рекомендації наукового керівника й за дорученням завідувача кафедри здобувач вищої освіти надсилає помічникові декана із забезпечення якості освіти два документи з кваліфікаційною роботою (проектом). Помічник декана надсилає разом документи усіх здобувачів з усіх спеціальностей факультету помічникові директора Наукової бібліотеки із забезпечення якості освіти, який упродовж 5–15 робочих днів організовує проведення перевірки кваліфікаційних робіт (проектів) на унікальність із використанням системи UNICHECK. Довідки про перевірку та звіти подібності надсилаються помічникові декана із забезпечення якості освіти, який передає їх секретарям атестаційних комісій відповідних кафедр. Кафедра, на якій готується кваліфікаційна робота, приймає рішення щодо унікальності роботи та готує експертний висновок про допуск кваліфікаційної роботи (проекту) до захисту (Порядок виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ: <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>
Повні тексти кваліфікаційних робіт (проектів) після успішного захисту впродовж місяця розміщуються в репозитарії Наукової бібліотеки <http://ekhsuir.kspu.edu/> за умови подання кожним здобувачем друкованого авторського договору (наказ ректора ХДУ від 06.05.2020 № 406-Д: Про наповнення електронного архіву інституційного репозитарію університету кваліфікаційними роботами здобувачів вищої освіти).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ХДУ популяризує академічну доброчесність через ознайомлення здобувачів із документами про запобігання академічному плагіату (Кодекс академічної доброчесності здобувача вищої освіти та НПП ХДУ (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>); на засіданні кафедри відбулося ознайомлення з Кодексом (протоколи від 10.03.2020 № 9); уведення до ОП та навчальних планів дисциплін, що забезпечують формування загальних компетентностей (ЗК 3, ЗК 7, ЗК 11) з дотримання етичних норм і принципів, коректного менеджменту інформації під час роботи з первинними та вторинними інформаційними ресурсами й об'єктами інтелектуальної власності (ОК 3, ОК 6, ОК 8, ВК 2, ВК 3); уведення навчальної дисципліни Академічна доброчесність (ОК 8); сприяння органам студентського самоврядування, первинній профспілковій організації студентів та аспірантів, Науковому товариству студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених в інформуванні здобувачів про правила наукової етики; уведення до виховної роботи факультетів, кафедр), освітніх центрів заходів із формування в здобувачів етичних норм, що унеможливають академічний плагіат; викладачі (доц. Борисова Т.С., до прикладу) взяла участь у вебінарах: Вебінар SAIUP "Академічна доброчесність: від теорії до практики": <https://www.youtube.com/watch?v=8qDHTAg1-s>; Вебінар SAIUP "Університетська система дотримання академічної доброчесності: нормативна база or/and/versus дієві механізми": <https://www.youtube.com/watch?v=T2VDwWzZr9o>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення норм і правил академічної доброчесності розглядає комісія з питань академічної доброчесності ХДУ (наказ від 02.02.2018 № 77-Д <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx> Комісія є незалежним колегіальним органом, наділеним правом виявляти та встановлювати факти порушення академічної доброчесності учасників освітнього процесу університету та притягати їх до відповідальності. За порушення правил академічної доброчесності до НПП і здобувачів вищої освіти застосовуються заходи дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства України, Статуту ХДУ, а саме: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у конкурсі на заміщення визначених законом посад; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з ХДУ; позбавлення академічної стипендії; позбавлення пільг з оплати навчання. Плагіат і низький відсоток унікальності в змісті кваліфікаційних та інших робіт здобувачів вищої освіти є підставою для недопущення їх до захисту та відправлення матеріалів на доопрацювання. Вище зазначених випадків у здобувачів ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх

професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП забезпечується суворим дотриманням вимог до НПП ХДУ («Положення про проведенні конкурсного відбору у ХДУ» http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Polojenie_pro_konkuryts.aspx «Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності НПП, кафедр і факультетів ХДУ» <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=c434def7-cb75-4829-89a6-0a415672803e> Викладач ОП має забезпечувати викладання компонент ОП на високому науково-теоретичному і методичному рівні, для підтвердження чого він має провести відкрите навчальне заняття й взяти участь в його обговоренні на відповідній кафедрі; здійснювати науково-дослідницьку, науково-методичну, соціально-гуманітарну й міжнародну діяльність, про результати якої він подає звіт у вигляді заповненого оцінного листа визначення показників діяльності НПП http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Zrazku_dokumentiv.aspx дотримуватися норм педагогічної етики й академічної доброчесності («Положення про академічну доброчесність у ХДУ» <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx> . До загального висновку про рівень професіоналізму претендента на вакантну посаду, додаються результати опитування здобувачів за допомогою веб-сервісу для побудови зворотного зв'язку KSU Feedback <http://feedback.ksu.ks.ua/> та опитування здобувачів наприкінці кожного семестру («Порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу в ХДУ» <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці беруть участь в організації та реалізації освітнього процесу і періодичного перегляду ОП, рецензують вибіркові компоненти ОП. Практична підготовка здобувачів відбувається за участі роботодавців – керівників виробничої практики (Пономаренко Л. В., начальник центру міжнародного співробітництва Херсонської Торгово-промислової палати; Семилетова Т.О., директорки бюро перекладів «Сократ», Крамаровська Л.П., директорка HR-відділу ТОВ «АВТОПЛАНЕТА ПЛЮС», Ю.Смешкова DATA-ART). Пономаренко Л. В. брала участь в обговоренні якості реалізації освітнього процесу за ОП (протоколи засідання кафедри від 07.05.2018 р. №12, від 27.08.2019 р. №1, від 06.05.2019 р. №10, від 12.05.2020 р. №11). Роботодавці залучають до атестації здобувачів у складі атестаційних комісій. У вересні 2020р. Р. Романов (Bosch Service «Автопланета») та керівники компанії холдингу провели зустріч зі здобувачами ОП щодо участі у конкурсі на стипендію від Bosch Service «Автопланета» <http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=12402> <https://www.youtube.com/watch?v=i1THkAVKFI> Також відбулась онлайн-зустріч студентів із стейкхолдерами ОП компанією DataArt, яка спеціалізується на створенні і модернізації програмного забезпечення і має свої представництва у багатьох країнах світу. 9 лютого 2021 пройшла зустріч зі стейкхолдерами освітніх програм - Автопланета, DataArt, бюро перекладів "Сократ", Торгово-промислова палата в особах Л. Крамаровської, Л. Пономаренко, Ю. Смешкової, І. Третьякової, Т.Семилетової.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ХДУ залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять для здобувачів, які навчаються за ОП. Запрошені лектори долучаються до аудиторних занять, коли приїжджають до ХДУ на конференції. У 2019 р. у II Міжнародній науково-практичній конференції «Лінгвістика XXI століття: здобутки та перспективи» взяв участь Пітер Стоквелл, професор Нотгінгемського університету (Велика Британія) <https://ks.suspilne.media/news/22608> , Князян М. О., професор кафедри французької філології Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова; провідні професори ЗВО України провели майстер класи для здобувачів вищої освіти (у рамках Першої Всеукраїнської науково-практичної конференції «Лінгвістичні обрії XXI сторіччя» <http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=10232&lang=uk> У грудні 2020 року факультетом було засновано освітньо-науковий онлайн-проект «Лінгвістичні дослідження сучасного науковця: виклики, дискусії, перспективи». Захід проходив на платформі Zoom. Лекторами виступили провідні науковці українських вишів, зокрема проф. Маріна О.С. (Київський національний лінгвістичний університет), проф. Ребрій О.В. (Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна), доц. Засекін С.В., доц Крисанова Т.А. (Волинський національний університет імені Лесі Українки), доц. Шмігер Т.В. (Львівський національний університет імені Івана Франка), Мазур О.В. (Херсонський національний технічний університет) <https://www.youtube.com/watch?v=AerpoCJee8>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів ОП сприяє комплекс процедур його стимулювання й заохочення: система рейтингового оцінювання діяльності НПП <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=c434def7-cb75-4829-89a6-0a415672803e> . На основі «Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності НПП, кафедр і факультетів» і «Положення про критерії преміювання НПП університету» <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%E2%84%96%20239-%D0%94%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9D%D0%9F%D0%9F.pdf?id=1aa27e5f-6a60-4293-8f50-89c0a62c9cc5> , наразі розробляється стимулювальний механізм обґрунтованого розподілу ставок на кафедрах і вдосконалюється система матеріального і морального стимулювання діяльності НПП (наприклад, для 10 % НПП з найвищим рейтингом планується заохочення у вигляді 20% пільгового навантаження (1 ставка = 480 год.), або матеріального заохочення, або просування за посадою). Іншою процедурою сприяння професійному розвитку НПП є вимога щодо регулярного, не менш ніж один раз на 5 років, підвищення кваліфікації з метою удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Доц. Акішина М.О. у 2019р. працювала як перекладач ОБСЕ; USAID-проведення оцінки парламентської діяльності в Україні, м.Київ, перекладач української делегації "EUROPE-International Network of Basin Organizations 2019", м.Лахті, Фінляндія, перекладач візиту прем'єр міністра України Д.Шмигала(2020 р.). Доц. Цапів А.О. взяла участь у конференціях (Pragmasophia II (Лісабон, 2018), IALS 2019 Wor(l)ds (Рейкьявік, 2019); IALS 2018 (Краків, 2018), має публікації у виданнях WoS та Scopus, є заступницею головного редактора Наукового вісника ХДУ. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація» (категорія Б), у 2020 захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук. Доц. кафедри Хан О.Г. є перекладачем Херсонської торгово-промислової палати, переклад монографії Тесси Уест "Цей дивний містер Говард"(Tessa West The Curious Mr Howard), виданої Waterside Press у Великій Британії. Доц. Французова К.С. пройшла курс навчання «Технології дистанційного навчання у ЗВО засобами LMS Moodle» від «Університетська школа професійного розвитку», «Ефективне використання платформи MyEnglishLab для дистанційного навчання» тощо. Доц. Борисова Т.С. взяла участь у вебінарі: Вебінар SAIUP "Академічна доброчесність: від теорії до практики" тощо. Доц. Ковбасюк Л.А. учасниця міжнародних конгресів („Schule der Zukunft – Chancen und Herausforderungen”, 2018, Київ, Гете-Інститут; «Наука і навчання в епоху ц-іфрових технологій», 2019, м. Київ, організатор – Гете-Інститут в Україні), учасницею фахових семінарів DAAD (2018-2019 рр.)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягнення мети й ПРН забезпечується фінансовими, матеріально-технічними та інформаційними ресурсами ХДУ. Фінансування здійснюється згідно з фінансовою політикою ХДУ
<http://www.kspu.edu/Legislation/Financialinformation.aspx> Матеріально-технічні ресурси ХДУ є запорукою належних умов для реалізації ПРН, завдяки наявності спеціально облаштованих навчальних приміщень (навчально-методичний кабінет з кабінками для синхронного перекладу), коворкінг зон. Інформаційна інфраструктура ХДУ представлена системою дистанційного навчання KSU online <http://ksuonline.kspu.edu>, електронним архівом-репозитарієм <http://ekhsuir.kspu.edu/>, електронним каталог E-library <http://elibrary.kspu.edu> http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DSAICI/internationalprojects/services/Office_365.aspx, сайтами наукових видань ХДУ (наприклад, сайт наукового вісника Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація» <http://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj>)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ХДУ створено освітнє середовище, здатне задовольнити різноманітні потреби й інтереси здобувачів: для навчальних потреб - система дистанційного навчання «KSU Online» <http://ksuonline.kspu.edu/>; мережа Wi-Fi, бібліотека <https://www.youtube.com/watch?v=MBvPTOUYDuXc>, навчально-методичний кабінет (аудиторія 308), де створені умови для формування навичок синхронного перекладу у спеціально облаштованих для цього кабінках; для занять спортом - басейн, спортивний майданчик та спортивна зала; для задоволення соціально-комунікативних потреб - сучасна актовна зала; волонтерський центр «Власний вибір»; творчі колективи, зокрема на факультеті української й іноземної філології та журналістики – студія сучасного танцю й вокальний колектив. Серед здобувачів проводяться опитування щодо їхніх потреб та інтересів, шляхом використання Telegram каналу «KSU_Talks», які керівництво ХДУ враховує для вдосконалення освітнього середовища. Наприклад, унаслідок опитування 2019 р. створено додаткове покриття зон Wi-Fi і місця для проведення вільного часу на території 5 корпусу ХДУ.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для забезпечення безпеки й здоров'я здобувачів у ХДУ створено відділ з охорони праці, працює сучасний медичний центр первинної допомоги, що має кабінет лікаря, маніпуляційний кабінет, денний стаціонар, кабінет діагностики та фізіотерапії. ХДУ створює максимально комфортні сервіси для забезпечення здорового способу життя студентів: спортивно-оздоровчий табір «Буревісник» <https://www.youtube.com/watch?v=qnzPrlroHxM>, ботанічний сад <https://www.youtube.com/watch?v=Yi7dXOwfJGY>, музей ХДУ <https://www.youtube.com/watch?v=SeFYQsqGRWI> сучасні спортивний майданчик, спортивна зала, критий басейн, ідальня й пункти харчування; працюють власні котельні, які забезпечують комфортний температурний режим у приміщеннях. Спортивний клуб ХДУ постійно проводить заходи, спрямовані на популяризацію здорового способу життя; функціонують секції з різних видів спорту <https://www.youtube.com/watch?v=O8ZropEkiZM>
До послуг здобувачів – Юридична клініка ХДУ
http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_Law/PublicLawConsulting.aspx соціально-психологічна служба

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/psychologicalservice.aspx> Усі події студентського життя з популяризацією безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів висвітлюються в соціальних мережах: Instagram https://instagram.com/students_of_ksu?utm_source=ig_profile_share&igshid=100kb4wafy57m, Facebook <https://www.facebook.com/studparlamentksu/>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

На факультеті української й іноземної філології та журналістики існує прямий зв'язок здобувачів вищої освіти з викладачами й деканатом, який оперативно реагує як на групові, так і на індивідуальні запити та організаційні потреби. На факультеті функціонує студентська рада, до якої безпосередньо звертаються здобувачі в разі виникнення питань. Безкоштовні юридичні консультації здобувачам надає Юридична клініка ХДУ http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_Law/PublicLawConsulting.aspx Студентський парламент (<http://www.kspu.edu/About/studparlament.aspx>) вирішує нагальні питання з адміністрацією ЗВО. Для особистих звернень в холі університету встановлено «Скриньку довіри». Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 №1045 та від 28.12.2016 №1047 здійснюється робота з виплати стипендій студентам соціальних категорій (збір необхідних документів, передача до Дніпровської служби у справах дітей, внесення до єдиної бази тощо). Інформацію щодо законодавчої бази та порядку отримання соціальних стипендій студенти можуть отримати на сторінці гуманітарного відділу ХДУ <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DOrganizWorkStudent/stependii.aspx> та в деканаті факультету. Здобувачі мають змогу отримати пільгові путівки до СОТ «Буревісник», матеріальну допомогу. Консультативну й соціальну підтримку здобувачів здійснює первинна профспілкова організація студентів <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion.aspx>. Психологічну підтримку здобувачів здійснює соціально-психологічна служба <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/psychologicalservice.aspx> За зверненнями здобувачів надаються індивідуальні або колективні психологічні консультації, зокрема, студентам за ОП було надано консультацію з теми «Синдром професійного вигорання» (02.02.2019 р.). З метою запобігання корупції в ХДУ введено посаду уповноваженої особи ректора з питань запобігання та виявлення корупції <http://www.kspu.edu/Anticorruption.aspx> та електронну адресу-довіри: anti.korupsiya@ukr.net. За 2019-2020 навчальний рік було 63 звернень від студентів факультету іноземної філології першого бакалаврського рівня вищої освіти. За 2020-2021 навчальний рік було 10 звернень від студентів факультету української й іноземної філології та журналістики першого бакалаврського рівня вищої освіти. Проведені консультації реєструються у журналі реєстрації відвідувань соціально-психологічних заходів, що зберігається у соціально-психологічній службі. Також в соціальних мережах (на сторінці соціально-психологічної служби в Інстаграм – посилання: https://instagram.com/psychology_ksu?igshid=1u0082nbdgiqu періодично проводиться захід для студентів університету «Задай питання психологу», де бажаючі можуть задати хвилюючі їх питання та отримати кваліфікаційну відповідь від фахівців служби.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З метою забезпечення прав студентів з особливими потребами університет активно співпрацює з представниками «Інваспорту», під час вступних випробувань призначає осіб, професійна підготовка яких надає право здійснювати спеціальний супровід вступників з інклюзіями (наприклад, наказ від 08.07.2019 р. № 551-Д про введення до складу приймальної комісії декана медичного факультету, фахівця зі спеціальної освіти, к. пед. н. Глушенко І.І.; наказ від 20.07.2018 р. № 589-Д про введення до складу приймальної комісії доцента кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології, к. пед. н., відповідальну за супровід вступників інклюзивного простору Лопатко Л.А.). Навчальні корпуси обладнано пандусами, у головному корпусі є спеціальний підйомник і ліфти, що дозволяють піднімати інвалідні візочки, туалетна кімната зі спеціальним приміщенням для осіб із порушенням рухового апарату. У 5-му корпусі, де розташовано факультет української й іноземної філології та журналістики та ліфти відсутні, для цих категорій студентів проводяться індивідуальні заняття-консультації в приміщенні на 1 поверсі. Заплановано забезпечення спеціальним ліфтом для здобувачів з особливими потребами в навчальному корпусі 5, де розташовано факультет української й іноземної філології та журналістики.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентуються такими положеннями та службами ХДУ: комісія з питань академічної доброчесності ХДУ (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ та Положення про Комісію з питань академічної доброчесності ХДУ: <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx> первинна профспілкова організація співробітників ХДУ <http://www.kspu.edu/About/primaryorganization.aspx> первинна профспілкова організація студентів <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion.aspx>, уповноважена особа ректора з питань запобігання та виявлення корупції <http://www.kspu.edu/Anticorruption.aspx>, апеляційна комісія, створена відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>, комісія по трудових спорах,

створена відповідно до Колективного договору між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2016-2020 рр. <http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Koldogovor.aspx> , Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Херсонському державному університеті, наказ від 29.05.2020 р. № 477-Д <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DOrganizWorkStudent.aspx> За потреби будь-який учасник освітнього процесу може звернутися безпосередньо до ректора або проректорів ХДУ, термін проведення особистого прийому див. за Планом-регламентом роботи ХДУ <http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx> Інформацію щодо врегулювання конкретних конфліктних ситуацій можна отримати в деканаті, відповідних відділах ХДУ (напр., у відділі з питань інтелектуальної власності, відділі забезпечення якості освіти та ін.), у Юридичній клініці ХДУ http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_Law/PublicLawConsulting.aspx , соціально-психологічній службі <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/psychologicalservice.aspx> , що не лише надає психологічні консультації, а й проводить тренінги, просвітницькі зустрічі з представниками юстиції та відомими правниками (наприклад, 13.02.2020 р. зі здобувачами ОП зустрічалися представники поліції Херсонської області), представниками громадських організацій міст. На початку кожного навчального року й перед початком заліково-екзаменаційних сесій науково-педагогічний склад та співробітники університету інформуються про неприпустимість проявів корупції (питання регулярно обговорюються на кафедрі: протоколи №1 від 27.08.2018 р., №10 від 06.05.2019 р., №1 від 27.08.2019 р.), до здобувачів цю інформацію, а також інформацію про їхні права та обов'язки доводять куратори. Із будь-якими питаннями й проблемами здобувачі можуть звернутися на електронну адресу довіри anti.korupsiya@ukr.net. Під час реалізації ОП процедури врегулювання конфліктних ситуацій не застосовувалися.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами: Положення про освітню програму в ХДУ (наказ від 03.03.2020 р. № 242-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=e19c25b4-0d57-4e4a-877b-c212e7499d73> Положення про гаранта і групу забезпечення освітньої програми в Херсонському державному університеті (наказ від 03.07.2020 р. № 618-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=52947234-9621-4920-81ad-7a774dc2136d> та внутрішню системою забезпечення якості освіти ХДУ (Затверджено Наказом ХДУ 06.12.2017 р. № 831-Д) у підрозділі «Планування освітньої діяльності: розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм» <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=e90d81c4-7593-4246-b11b-2f6b7e32ba89> Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (наказ від 02.09.2020 № 789-Д) <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається не рідше ніж 1 раз на 2 роки на засіданні кафедри за участю НПП, що забезпечують викладання освітніх компонент ОП, стейкхолдерів, роботодавців і здобувачів вищої освіти, які навчаються за цією ОП, на вченій раді факультету і вченій раді ХДУ. ОП Філологія (прикладна лінгвістика) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія переглядалась і оновлювалась у такий спосіб. 6 травня 2019 р. на засіданні кафедри обговорено навчальні плани на 2019-2020 н. р. (протокол від 06.05.2019 № 10) <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation.aspx> До переліку ОК було додано нову дисципліну Академічна доброчесність (ОК 8).

Через уведення в дію з 2019-2020 н. р. стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія (наказ МОН від 20.06.2019 № 871) здійснено перегляд змісту ОП Філологія (протокол від 27.08.2019 № 1), у результаті чого вдосконалено перелік фахових компетентностей (ФК 13 (ОК6, ОК 7, ОК 11, ОК 13, ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 20), ФК 14 (ОК 17, ОК 19, ОК 20)). і програмних результатів навчання за ОП (ПРН 20 (ОК 6, ОК 17, ОК 19, ОК 20), ПРН 21 (ОК 17, ОК 20)). 12 травня 2020 р. під час чергового перегляду ОП, за участю стейкхолдерів Безуглої Л.Р. і Пономаренко Л.В., Гусак А. та здобувачки Ликової І.І. затверджено зміни в переліку компонентів ОП та їх логічної послідовності: збільшено обсяг обов'язкових компонент ОП, зокрема уведено ОК 8.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП через участь у регулярних (двічі на рік, наприкінці кожного семестру) опитуваннях щодо змісту освітніх компонент і якості їх викладання, що регламентовано Порядком опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освіти та освітнього процесу <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=b52094ac-07b9-444f-9981-427f6f2c6918> Результати опитування здобувачів аналізуються відділом забезпечення якості освіти й надсилаються гарантам ОП <http://www.kspu.edu/Information/ratings.aspx>. Такий зворотний зв'язок дає змогу оцінити рівень задоволеності здобувачів освітнім середовищем. За результатами опитування I семестру 2019-2020 н.р. зазначили позитивні сторони викладання ОП: викладачі намагаються зацікавити всіх студентів без винятку; хороша організованість і професійність; знання викладачем своєї дисципліни на найвищому рівні; викладачі правильно обирають

інформацію, яка цікава студентам; викладачі врівноважені та стресостійкі, справедливо оцінюють знання студентів; підкреслюється чіткість пояснення матеріалу, змістовність, вміння зацікавити; використання різних методів викладання матеріалу, доступність подання інформації. Крім того, здобувачі мають змогу надіслати свої пропозиції щодо ОП на електронну поштову скриньку кафедри: intertransstudies@gmail.com.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Внутрішньою системою забезпечення якості освіти ХДУ»

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx> і пунктом 1.16 «Положення про студентське самоврядування ХДУ» <http://www.kspu.edu/About/studparlament.aspx> затвердженому рішенням голови Студентського Парламенту ХДУ (протокол № 1 від 15.03.2019 р.), Фогель П., студентка 4 курсу ОП Філологія (прикладна лінгвістика) (станом на травень 2019р.), входила до робочої групи з перегляду ОП 2019 відповідно до Стандарту вищої освіти; Ликова І., староста внесла пропозицію до ОП 2020, щодо включення компоненти «Практичний курс другої іноземної мови і перекладу» до циклу обов'язкових, оскільки ОП передбачає підготовку фахівців з двох іноземних мов. Пропозиція була врахована (ОК19). Студенти беруть участь в обговоренні та удосконаленні освітнього процесу; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Процедура опитування здобувачів вищої освіти з питань якості ОП організована у формі збору зауважень і пропозицій, які можна подати безпосередньо на кафедру англійської філології та прикладної лінгвістики або на електронну поштову скриньку кафедри: intertransstudies@gmail.com. За результатами аналізу цієї інформації на засіданнях кафедри приймаються рішення щодо оновлення й модернізації ОП, оновлення НМКД кафедри, зокрема уведення ОК 8 (протоколи засідань кафедри (№ 2 від 03.09.2018, № 6 від 28.01.2019, № 1 від 27.08.2019, № 7 від 27.01.2020, №11 від 12.05.2020, № 1 від 20.08.2020).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці мають змогу взяти участь у моніторингу якості ОП під час засідання кафедр щодо перегляду ОП та обговорення навчальних планів на наступний навчальний рік (один раз на рік), беруть участь в атестації здобувачів у якості членів комісії та голів. На засідання кафедри перекладознавства та прикладної лінгвістики з метою обговорення пропозицій щодо перегляду ОП було запрошено Пономаренко Л. В., начальника центру міжнародного співробітництва Херсонської Торгово-промислової палати, Безуглу Л.Р., доктора філологічних наук, професора, професора кафедри німецької мови та перекладу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Гусак А.Д., спеціаліста відділу контекстної реклами рекламної агенції групи компаній «WEZOM» & «Elit-Web», Ясінську О.П., інженера-програміста Херсонського філіалу ІТ компанії DataArt (протокол засідання кафедри від 12.05.2020 р. №11).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ХДУ існує практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників, яка реалізується Сектором сприяння працевлаштуванню студентів і випускників. Результати аналізу кількості працевлаштованих випускників ХДУ оприлюднюються на відповідній сторінці сайту ХДУ (зведена таблиця працевлаштування випускників 2018-2019 н.р.

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DPractices.aspx> Така інформація демонструє тенденції затребуваності випускників усіх ОП ХДУ на ринку праці, а більш детальну інформацію щодо працевлаштування випускників конкретної ОП збирають гаранті разом із кураторами академічних груп студентів, що закінчили навчання в ХДУ за цією ОП. Аналіз кількісних і якісних показників працевлаштованих випускників ОП у 2018 і 2019 роках дає змогу зробити висновок, що 100 % випускників цих років працевлаштовані на посадах, що відповідають їхній кваліфікації за ОП. Наприклад, випуск 2018 року: Бережний К.А. – менеджер зовнішньоекономічних відносин у компанії «Safe Marine», Демчинська О. – спеціаліст з обслуговування клієнтів у «ІТ компанія ZONE3000», випускниця 2019 р. Угрожді Р. – логіст у транспортній компанії Transloyd; Калашник А., Фогель П. працюють віддаленими перекладачами; Гусак А. – спеціаліст відділу контекстної реклами рекламної агенції групи компаній «WEZOM» & «Elit-Web».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час реалізації ОП значних недоліків не виявлено, проте з метою удосконалення ОП здійснено незначні зміни при розподілі годин на аудиторні заняття з навчальних дисциплін циклу професійної підготовки. Дипломну роботу трансформовано у кваліфікаційну роботу (проект). Внесено деякі зміни та уточнення до робочих програм «Практика усного та писемного мовлення», оновлено списки рекомендованої літератури; оновлено програми з навчальної та виробничої практик, усі програми затверджуються на засіданні кафедри, а також перевіряються навчально-методичним відділом університету. Окремі недоліки в освітній діяльності з реалізації ОП, виявлені в ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості, усунуто: уведення в дію «Порядку виявлення й запобігання академічного плагіату в освітній діяльності» дало змогу підвищити якість підготовки кваліфікаційних робіт здобувачів через процедуру перевірки їхніх текстів на унікальність; розроблення механізму опитування здобувачів за результатами вивчення освітніх компонент за семестр («Порядок опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освіти та освітнього процесу» (наведені документи розміщені на сторінці відділу забезпечення якості освіти

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx> дав змогу встановити зворотній зв'язок і отримати кількісні показники задоволеності здобувачів освітнім процесом і якістю викладання окремих освітніх компонент, що, у свою чергу, містить корисний матеріал для моніторингу якості ОП взагалі; удосконалено процедуру обрання здобувачами вибіркового компонента ОП («Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент / навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти в ХДУ»); уведені в дію в 2019-2020 навчальному році «Порядок ХДУ про визнання результатів неформальної та інформальної освіти», «Порядок створення та застосування індивідуального плану здобувача вищої освіти ХДУ»
<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx> «Порядок оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ» <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=6ebfe53b-c5d6-45c5-8ccd-eb65b05ea158>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Філологія (Прикладна лінгвістика)» є первинною.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з ВЗЯО ХДУ (затверджено Наказом ХДУ 06.12.2017 № 831-Д <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=e90d81c4-7593-4246-b11b-2fb67e32ba89> Порядком опитування учасників ОП та стейкхолдерів (наказ від 03.07.2020 № 619-Д <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=c5da1503-be63-4923-b5f5-2d4061d2b9ff>) що визначає процедури врахування пропозицій викладачів для вдосконалення ОП, учасників академічної спільноти залучено до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: вони беруть участь у періодичному перегляді освітніх програм; здійснюють моніторинг академічної успішності здобувачів, що дає змогу оцінити якість реалізації ОП; аналізують результати опитувань студентів щодо освітніх компонентів і якості їх викладання; реалізують процедури запобігання та виявлення академічного плагіату в ОП і науковій діяльності у відповідності до Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=fa1fdae0-c934-4154-9669-089c56170fa6> Кафедра запрошує провідних лекторів для участі в ОП: лекція Безуглої Л.Р. «Лінгвопрагматика: здобутки та перспективи» (22.09.17) (д.філол.н., проф. ХНУ В.Н. Каразіна (тема); онлайн зустріч «Особливості галузевого перекладу» (15.05.20) з Пономаренко Л.В. начальник центру міжнародного співробітництва Херсонської ТПП. Академічна спільнота на засіданнях кафедри вносить пропозиції щодо впровадження в ОП дисциплін (ОК 8), які відповідають вимогам сучасного ринку праці та специфіці регіонального контексту.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

ВЗЯО <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>, що діє на основі Положення про відділ забезпечення якості освіти ХДУ (наказ від 04.12.2019 № 1024-Д <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=ececf3ee-4603-45cd-b072-a365d63a1444> здійснює моніторинг якості освіти. Інформаційне забезпечення здійснює наукова бібліотека. Діяльність навчального відділу полягає в поєднанні централізованого керівництва і контролю за навчальною роботою з боку ректорату університету на денній/заочній формах навчання і направлена на виконання університетом завдань державної політики в сфері вищої освіти. <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx> Діяльність навчально-методичного відділу спрямована на методичне/організаційне забезпечення та координацію методичної діяльності університету в умовах здійснення освітнього процесу. <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics.aspx> В ХДУ склалась традиція перспективного та стратегічного планування освітньої діяльності, яке включає розробку, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП. Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності сприяє електронна система збору й аналізу інформації через систему IAS-University ХДУ. Названі вище показники неможливі без наявності у ЗВО якісної інфраструктури. Обрання на вакантні посади НПП проводиться на конкурсній основі, забезпечені умови для підвищення кваліфікації, розроблені чіткі критерії оцінювання якості роботи НПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються згідно зі Статутом ХДУ (у новій редакції), погодженого 17.04.2019 р. (Протокол № 1); Колективним договором між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2016-2020 роки, затвердженого на Конференції трудового колективу (Протокол №1 від 15 червня 2016 р.); Посадковими обов'язками викладачів та співробітників ХДУ (у роздрукованому вигляді представлені на кафедрі та у відділі кадрів); Правилами внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ (Додаток до Колективного договору № 1); Положенням про організацію освітнього процесу (наказ ХДУ 02.09.2020 № 789-Д), Кодекс академічної доброчесності здобувача вищої освіти ХДУ, Кодекс академічної

добросовісності науково-педагогічного працівника ХДУ. Вищезазначені документи є у загальному доступі на сайті ХДУ за посиланнями:

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>.

<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>

http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion/kol_dogovor.aspx

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx> <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=cca81ed4-7b0e-4de3-9553-9409f56d6223>

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=7819d62e-c60d-42f9-bea4-9af1df54657b>

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=c7284260-9e09-405b-b8b7-ded8e7606311>

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=1c876951-2b85-43c8-a025-d2aff45f563c>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/EducationalProgramSVObachelor/OPprykla dnalingvistyka/stakeholders_reviews_lingv.aspx

http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/EducationalProgramSVObachelor/OPprykla dnalingvistyka/stakeholders_reviews_lingv.aspx

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/EducationalProgramSVObachelor/OPprykla dnalingvistyka.aspx>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Головною сильною стороною ОП є її комплексність і міждисциплінарність, що дає змогу готувати фахівців на перетині двох галузей знань, а саме філології та інформаційних технологій, підвищуючи їхню потенційну конкурентну спроможність на ринку праці й створюючи додаткові можливості для працевлаштування випускників ОП. Крім того, ОП відповідає регіональним умовам ринку праці, де наявні підприємства й компанії, що потребують фахівців з прикладної лінгвістики, ОП, що акредитується, є монополістом з підготовки бакалаврів філології за спеціальністю 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика).

Слабкі сторони ОП: недостатня залученість роботодавців до аудиторних занять; недостатня можливість здобувачів ОП спілкуватися з носіями мови; спрямованість виробничої практики на вдосконалення переважно перекладацької компетентності, розширення потребує спектр ВК, активізації потребує міжнародна співпраця, а саме залучення запрошених лекторів для викладання навчальних дисциплін ОК або ВК, активізації потребує залучення здобувачів до міжнародної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами ОП упродовж найближчих 3 років є:

- підвищення рівня академічної мобільності НПП;
- залучення НПП до участі у міжнародних та вітчизняних грантових програмах;
- переведення освітніх компонент на електронні освітні ресурси, створення відеолекцій;
- залучення стейкхолдерів та роботодавців до освітнього процесу, зокрема, до викладання окремих освітніх компонент;
- залучення іноземних гостей лекторів до викладання освітніх компонент ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Співаковський Олександр Володимирович

Дата: 11.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 23. Переддипломна практика	практика	ОК 23 Переддипломна практика.pdf	nX3+9PTj4GsFhIaFP +SRZEctgp6jmfDVfC oJO5vog6Q=	Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 22. Виробнича практика	практика	ОК 22. Виробнича практика.pdf	q5+fhbGWpdWCj3g NS7KcRzV4SvaljBga D6S+todYKw=	Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 21. Навчальна практика	практика	ОК 21 навчальна мовна практика з курс.pdf	/sQ/oW9WaKIutAQ 9iN9QRWiWH66fCo ToadipXawowQA=	Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи

				<p>Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 21. Навчальна практика	практика	ОК 21 Навчальна практика 2 курс.pdf	LxQH82Q4hqIoeedmvtHWlyoUSuU5akaGtReKXejAwp8=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 20. Теорія і практика науково-технічного перекладу	навчальна дисципліна	ОК 20. Теорія і практика науково-технічного перекладу.pdf	e2R/JAroQHnmX5TSbp7zaTfairj17EO5VAHT2WZuxME=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 19. Друга іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК 19 Друга іноземна мова 4 курс.pdf	Z46yI7zVp+qbLz1om3OYYaIJmHoAKNoyiucN9gWoTqM=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>

ОК 19. Друга іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК 19 Друга іноземна мова 3 курс.pdf	3VRKUkYBncXv4oEwlEF2r9WNXz4dj+tVqDH+FVg/bbI=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 19. Друга іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК 19 Друга іноземна мова 2 курс.pdf	evmPnDskd/aDhKmDj236dIHhtJQH1Jk os7s3flgm1b4=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 18. Основи прикладної та комп'ютерної лінгвістики	навчальна дисципліна	ОК 18. Основи прикладної та комп'ютерної лінгвістики.pdf	O5x1IpetOxdZZxQ2tc1x5LYp09soHWFFb3HdoXMhM28=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 17. Програмне забезпечення ПЕОМ	навчальна дисципліна	ОК 17 Програмне забезпечення ПЕОМ.pdf	s2hayGPoxP2JS7QSSeGoe+ElTmFfNKC56F44u5Fd/g=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB</p>

				<p>(2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 16. Практична граматики англійської мови	навчальна дисципліна	ОК 16. Практична граматики англійської мови. 2 курс. 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика).pdf	4COA6SM4mBiYB74nBsYgnyNZZ06/8iG NgyNr1B6+dow=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 16. Практична граматики англійської мови	навчальна дисципліна	ОК 16. Практична граматики англійської мови. 1 курс. 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика).pdf	cV+nJsGOWMt7CtSa8G7lGApu9RCOLEo/18efUfY16JQ=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 15. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	навчальна дисципліна	ОК 15. Практика усного та писемного мовлення англійської мови. 4 курс. 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика).pdf	X7PzBguKrvIQK05Yl+ZMHZdPjazliLCRNso4bSeGAgo=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ</p>

				<p>Brother DCP 7057R. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 15. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	навчальна дисципліна	ОК 15. Практика усного та писемного мовлення англійської мови. 3 курс. 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика).pdf	/QcL/VuMqfxdOPbdPmsJJ8wvtxh3pIR4dnZjQKJ7P4s=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 24. Атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	ОК 24. Атестація здобувачів вищої освіти.pdf	a+N7rJ8qu8nj15mN QwBGPgxx1hECQQi/3hWhHLLnpeo=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 15. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	навчальна дисципліна	ОК 15 Практика усного та писемного мовлення англійської мови. 2 курс 2 семестр. Філологія (Прикладна лінгвістика).pdf	efdohDe1z2BOdIIyh dIbWkNzcfjGzOqaq+XkedClJg=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS,</p>

				<p>WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
<p>ОК 15. Практика усного та писемного мовлення англійської мови</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 15. Практика усного та писемного мовлення англійської мови. 1 курс. 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика).pdf</p>	<p>hJWoFxmhyIzuEZz8zBd3Fqx+Kp1miHDH9RhB+y4ddXw=</p>	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
<p>ОК 14. Латинська мова</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 14. Латинська мова 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика).pdf</p>	<p>fZlJmOa9MQErJ2+mU7kaMF6ey6GI0Orl846L+MKs4pw=</p>	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
<p>ОК 13. Історія розвитку прикладної лінгвістики</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 13. Історія розвитку прикладної лінгвістики.pdf</p>	<p>Kjg7SRIHt0oSvSi//lLAcosI10JyTL488Smg5/wThck=</p>	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>

ОК 12. Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	<i>ОК 12. Вступ до літературознавства.pdf</i>	gae9OV0JVciFLpsv+WrkSSjADXR15tjBuGyL4q10+nM=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 11. Вступ до корпусної лінгвістики	навчальна дисципліна	<i>ОК 11. Вступ до корпусної лінгвістики 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика).pdf</i>	LiL4sUQvfwAcesRUEShMelUhcdrsr1dc5dANt+WIXNo=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 10. Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>ОК 10. Вступ до мовознавства 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика).pdf</i>	jjixG5uzDgn3HlkxOgGgCsxowxkzHXgDN2V4Nm5WnQw=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 8. Академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>ОК 8. Академічна доброчесність 035.10 Філологія (прикладна</i>	rwbcy+FMu4iR6509wcmRzqWMiT2En+gESxb31sME5Pg=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD</p>

		<i>лінгвістика).pdf</i>		(2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 7. Основи фундаментальної та прикладної математики	навчальна дисципліна	<i>ОК 7. Основи фундаментальної та прикладної математики 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика).pdf</i>	DTc7GDqQVVIoLVg+ZMab1p6NuYBsnK34AR4DLK3bTbY=	Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 6. Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК 6. Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика).pdf</i>	kZvEDKqb/bhULwV7I9DOmg2CsDofWJ Uqocpc4Qid9Po=	Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 5. Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>ОК 5. Фізичне виховання 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика).pdf</i>	Q/Jf3KCLaRUH2kSS luvqkZ4ZmehWRs+d IuiMMSAiKi4=	Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506

				<p>(2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link</p> <p>http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
<p>ОК 4. Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 4. Безпека життєдіяльності 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика).pdf</p>	<p>Cutn4VaZ/7FYVHH ANuOooOYBR91KJ7 OUiwR3VYb7z8k=</p>	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link</p> <p>http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
<p>ОК 3. Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 3.Українська мова (за професійним спрямуванням) 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика).pdf</p>	<p>4+a4diIcqMwWI4ac 59qzkvzTY3fvbwaQ KdBMIfg+NE=</p>	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link</p> <p>http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
<p>ОК 2. Історія України та української культури</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 2. Історія України та української культури 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика).pdf</p>	<p>HqToMmMnz5YV+ MT9agF9QA8dWTU zEK6frP/zzNrBMhg=</p>	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій</p>

				<i>EKHSUIR</i> ; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 1. Практична філософія	навчальна дисципліна	<i>ОК 1. Практична філософія. 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика).pdf</i>	THOWYvnZSxEe4xP TrcoCFFUwjKxoRq9 oVdTEXCd9ERA=	Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 15. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	навчальна дисципліна	<i>ОК 15. Практика усного та писемного мовлення англійської мови. 2 курс 1 семестр. 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика).pdf</i>	Qwpx28UYmL/BMU 4m6T1NOiDbPHSj1d MKUm04AyJSbJE=	Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
130605	Поліщук Ірина Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ФС 010468, виданий 30.05.1990,	38	ОК 1. Практична філософія	Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається.

Атестат
доцента ДЦ
003672,
виданий
13.01.1993

П.8, 9, 10, 12, 13, 15, 17, 18.
8). Керівник ініціативної науково-дослідної теми: «Філософсько-методологічна підготовка магістрів та докторів філософії PhD в умовах реформування вищої освіти» державний реєстраційний номер 0117U001763
9). Керівник журі міського етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів членів МАН 2018/2019
Член журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу – захисту науково-дослідних робіт учнів – членів МАН.2015/2016;2016/2017;2017/2018;2018/2019.
10). Завідувач кафедри філософії та соціально-гуманітарних наук
12). Авторські свідоцтва:
№ 90977 26.07.2019
№ 91127 30.07.2019
№ 91126 30.07.2019
№ 91125 30.07.2019
№ 91124 30.07.2019
13). Поліщук І.Є., Галіченко М.В.
Хрестоматія з історії та філософії науки: навчально-методичний посібник. Херсон, 2018. 158 с.
Поліщук І.Є., Галіченко М.В.
Методичні вказівки і рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни «Філософія та методологія науки». Херсон, 2015. 87 с.
Поліщук І.Є.
Практикум з філософії. Херсон, 2019. 32 с. (інтернет – ресурси).
Поліщук І.Є.
Практикум з дисципліни «Філософія та методологія науки». Херсон, 2019. 26 с. (інтернет-ресурси).
15). Відкрите суспільство та його «вороги» К. Поппера: теоретичні здобутки та виховний потенціал. Духовна культура української молоді: реальний стан та перспективи розвитку: Збірник наукових статей.- Херсон, 2015. С.50-55.

Режим доступу до джерела:
<http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/1578>.
Релігійні орієнтації студентів Херсонського державного університету. 2016. Вип.2. С.29-37. (у співавторстві з Недзельським К.К., Гришановим І.В., Галіченко М.В.).

Етика та естетика: проблеми теоретичного дослідження і викладання в сучасному українському університеті. С. 5-16. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Духовна культура в сучасній Україні: філософські та психолого-педагогічні виміри»: Наукове видання / за ред. І. Є. Поліщук. Херсон, 2016. 186 с.

«Протестантська етика і дух капіталізму» М. Вебера: історичні уроки реформаційного вчення та його значення для сучасного суспільства. Реформація: історичний та сучасний контекст : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. Херсон: наукове видання / за ред.. І.Є. Поліщук. 2017. 128с. (С.31-40).

«Протестантська етика і дух капіталізму» Макса Вебера у світлі актуальних проблем сучасності. Людина, що реформує та реформується: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. К. : НТУ, 2017. С. 86–89. Поліщук І.Є. Етика А. Швейцера: уроки для українського суспільства. Релігійні процеси в сучасній Україні : зб. матеріалів Регіон. наук.-практ. конф. Херсон. 2019. С. 10–15. Електронне видання

Галіченко М. В.,
Поліщук І. Є.
Філософсько-методологічна

						<p>підготовка здобувачів вищої освіти в українському університеті: реальний стан і перспективи. Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities : conference proceedings of II Internat. scientific conference February 22th, 2019. Kaunas : Izdevnieciba Baltija Publishing, 2019. P. 429–431.</p> <p>17) Досвід практичної роботи за спеціальністю 38 років.</p> <p>18). Наукове консультування Таврійського християнського інституту (Договір про співробітництво між Таврійським християнським інститутом і кафедрою філософії та соціально-гуманітарних наук херсонського державного університету від 20 квітня 2017 р.)</p>	
80393	Французова Катерина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 004272, виданий 19.01.2012</p>	11	<p>ОК 16. Практична граматики англійської мови</p>	<p>Кваліфікація за дисципліною підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата філологічних наук, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П. 1,2,6,8,13,14,16,17,18.</p> <p>1) Специфіка перекладу корпоративних термінів у бізнес-тренінгах. Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Сер. Германістика та міжкультурна комунікація. 2020. № 1. С. 111–116. (IndexCopernicus) Лінгвоконцепт КОРПОРАТИВНІСТЬ-КОРПОРАЦІЯ у перекладі: методологічний аспект. Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Сер. Лінгвістика. 2016. № 26. С. 131–136. (Index Copernicus) 2) English as a Universal Business Language. Філологія та</p>

лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи : матеріали II Міжнар. науково-практ. конф. (Херсон, 19–20 травня 2020 р.). Херсон, 2020.
Специфіка перекладу корпоративних термінів у бізнес-тренінгах. Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Серія: Германістика та міжкультурна комунікація. 2020. № 1. С. 111–116.
Translation peculiarities of corporate lexicon. Міжкультурна комунікація в науковому і освітньому просторі: матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. (Одеса, 28–29 квітня 2020 р.), Одеса, 2020. С. 189–191.
Лінгвоконцепт КОРПОРАТИВНІСТЬ-КОРПОРАЦІЯ у перекладі: методологічний аспект. Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Сер. Лінгвістика. 2016. № 26. С. 131–136.
Лінгвоконцепт КОРПОРАТИВНІСТЬ-КОРПОРАЦІЯ у перекладі текстів корпоративного дискурсу. Вісник Луганського нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. Філологічні науки : Луганськ : Вид-во ДЗ ЛНУ ім. Т. Шевченка, 2013. № 9 (268). Ч. 1. С. 105–110.

8) член редколегії Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія Перекладознавство та міжкультурна комунікація (2016 – 2018 рр.) (наказ МОН України від 11 липня 2016 р. №820 (додаток 12))
13) навчально-методичні посібники (у співавторстві):
1. Збірка Авторських навчальних програм з дисциплін кафедри перекладознавства та прикладної лінгвістики для спеціальностей 035.04 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно)

						<p>(переклад)); 035.041 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно), перша – англійська; 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика); 01Освіта 014.02 Середня освіта (мова і література англійська). Спеціалізація: польська / турецька мова; 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька; 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська; 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька. / Упоряд. : Ю.Л. Главацька. Херсон : ХДУ , 2018. 66 с. 2. Збірка Авторських навчальних програм з дисциплін кафедри перекладознавства та прикладної лінгвістики для спеціальностей 035.04 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно) (переклад)); 035.04 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно) (англійська); 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика). / Упоряд. : В.В. Гізер. Херсон : ХДУ , 2018. 249 с. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим об'єднанням "Специфіка перекладу лексичних одиниць сучасної англійської мови у різних типах текстів" 16) Всеукраїнська спілка викладачів перекладу (ВСВП) / Ukrainian Translator Trainers' Union (UTTU) 17) досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років 18) наукове консультування ФОП Гонська Євгенія Карлівна</p>	
194975	Романова Наталя Василівна	Професор, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом доктора наук ДД 004540, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 030078, виданий	34	ОК 19. Друга іноземна мова	Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П.1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 1) Linguistic embodiment of

30.06.2005,
Атестат
доцента 12/ДЦ
017001,
виданий
19.04.2007

emotions in Peter Mayl's novel «Hotel Patis»/ New stages of development of modern science in Ukraine and EU Countries: Monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2019. P. 172–191.

2) Репрезентация эмоций в текстах «Младшей Эдды». Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія. 2019. Вип. 21. С. 157–165. Емоції тварин у героїчному німецькомовному епосі. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвуз. зб. наук. пр. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Т. 6. С. 52–55. Структурно-семантична організація емотивних прикметників давньовірхньонімецької мови. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологічні науки» (мовознавство). 2020. № 13 (у друці). Асоціати слова-стимулу WUT: семантичний аспект. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація». 2020. (у друці)

3) Deutsch als zweites Fach. Cherson: Ailant, 2016. 190 S. Praktisches Deutsch. Cherson: Verlagshaus „Helvetika“, 2018. 340 S. Монографії: Поетичні погляди давніх германців на світ та емоції: семантико-етимологічне дослідження Херсон: Айлант, 2017. ISBN 978-966-630-142-3. 180 с. Етнос. Мова. Мовлення ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД», 2018р. 460 с. Емоції у біблійних текстах Старого Заповіту Херсон: Айлант, 2019. 284 с. 5) Міжнародний науковий проект

«Еразмус+» (м. Клагенфурт, Австрія, 13.03.2017 – 31.03.2017).

7) Робота у складі Акредитаційної комісії (м. Ізмаїл, 2018 рік)

8) Науковий керівник ініціативної теми «Мовно-мовленнєві одиниці німецької мови: Структура. Семантика. Функції. Історія» (реєстраційний номер 0116U005790). Член реакційної колегії Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія «Перекладознавство та міжкультурна комунікація» (2016-2017) та Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація» (з 2018 року).

9) Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Німецька мова і література» (2017 рік)

10) Заступник голови спеціалізованої вченої ради К 67.051.05 Херсонського державного університету

11) Член спеціалізованої вченої ради К 67.051.05 Херсонського державного університету з 2016 року

12) Авторське свідоцтво на навчальний посібник «Deutsch als zweites Fach», № 71211 від 29.03.2017

13) Методичний посібник «Завдання і вправи до виконання практичних і самостійних модулів з курсу «Історія німецької мови» для студентів денної та екстернатної форм навчання спеціальності «ПМСО. Мова та література (німецька, англійська)». Херсон: Видавництво ХДУ, 2006. 56 с. Навчально-методичний посібник «Сучасні лінгвістичні теорії: Лекційні, практичні, самостійні модулі та трести» для

магістрів заочної форми навчання.
Спеціальність: 8.010103. ПМСО.
Мова та література (німецька). Херсон: Видавництво ХДУ, 2008. 96 с. (у співавторстві з Ковбасюк Л. А.).
Методичні рекомендації до вивчення практичного модуля «Техномедіа» для студентів третього року навчання (рукопис). 2018. 52 с.
14) Керівник наукової роботи студентки 361 гр. Татарської А.А. «Фонетичні структури двоскладових прикметникових композитів сучасної німецької мови», яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі «Романо-германські мови і літератури» (2019).
Експерт та голова апеляційної комісії на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі «Романо-германські мови і літератури» (2016/2017).
15) Дискусійні публікації
Структурні різновиди складних іменників у німецькомовній дитячій літературі другої половини XX століття (на матеріалі новели Є. Мардер «Die Nibelungen sind an allem schuld»)
Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук: Матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 18-19 жовтня 2019 року. С. 78–81.
Семантика емотивної лексики в поезії нововерхньонімецького періоду. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвуз. зб-к наук. пр. Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2019. Вип.25. С. 124–129.
Семантичний аспект складних іменників німецької мови в дитячій художній літературі. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія

						<p>«Філологія». Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 43. Т. 5. С. 127-130.</p> <p>Функції емотивної лексики в синтаксичному вимірі (на матеріалі німецькомовної казки А. де Екзюпері «Der kleine Prinz»).</p> <p>Актуальні питання та проблеми розвитку сучасної мови та літератури: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (16-17 серпня 2019 р. м. Одеса). 2019. С. 53-57.</p> <p>Еліптичні речення «анонімної поезії» середньовісньонімецького періоду: структурно-семантичний аспект. У Гжесяк Я., Зиморя І., Льницький В. (ред.). Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy. Tom VIII: Dialog w rozwoju nauk i edukacji. / Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том VIII: Діалог у розвитку наук та освіти: Матеріали VIII-ї Міжнар. наук.-практ. конф., 30 березня 2020 р., м. Конін – Ужгород – Київ – Херсон. С. 237-238.</p> <p>16) Член спілки германістів України</p>	
85209	Діденко Наталія Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Німецька мова та англійська мова	22	ОК 19. Друга іноземна мова	<p>Базова освіта та кваліфікація відповідають дисципліні, що викладається П 2 3, 13</p> <p>13) Підручники</p> <p>1) Самостійна робота студентів з практичних курсів сучасної німецької мови (навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів). - Херсон: ХДУ, 2012. – 200 с. (у співавторстві)</p>
36473	Ковбасюк Лариса Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 024626, виданий 30.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 016048, виданий 22.12.2006	20	ОК 19. Друга іноземна мова	<p>Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 2 3, 5, 6, 10, 11, 14, 17</p> <p>Практична граматики німецької мови: Навчальний посібник</p>

							для студентів III курсу вищих навчальних закладів за напрямом підготовки 6.020303 «Філологія (німецька, англійська мова та література)». – Херсон: ХДУ, 2013. – 204 с. Підручник отримав гриф МОН (Лист №1/11-11124 від 09.07.13).
38651	Кравцов Геннадій Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук, фізики та математики	Диплом кандидата наук ФМ 007508, виданий 04.07.1979, Атестат доцента ДЦ 002433, виданий 30.06.1992	36	ОК 17. Програмне забезпечення ПЕОМ	Кваліфікація за дисципліною підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата філологічних наук, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П. 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 18 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; За останні п'ять років опубліковано 9 наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема 7 індексовано у Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=557808121003 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Новая дидактика: от субъект-субъектных – к трисубъектным отношениям. Учебное пособие / Под редакцией доктора педагогических наук, профессора А.В. Спиваковского. – Херсон: Айлант, 2016. – 284 с. ISBN 978-966-630-123-2 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

Гнедкова Ольга
Олександрівна.
Педагогічні умови
формування
контролю фахових
знань майбутніх
учителів іноземних
мов у процесі
дистанційного
навчання, 13.00.04 –
теорія і методика
професійної освіти,
Спеціалізована вчена
Рада К 67.051.02,
Херсонський
державний
університет, 14.12.2017

5) участь у
міжнародних
наукових проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання "суддя
міжнародної
категорії"; «Створення
сучасної магістерської
програми з
інформаційних
систем» 561592-EPP-1-
2015-1- FR-EPPKA2-
CBNE-JP.
Термін дії: 15 жовтня
2015 – 31 вересня
2019. Фінансування за
Програмою
Європейського
сусідства. Сума гранту
програми Еразмус+
(CBNE): 767 509,00 €
<http://mastis.pro>

7) робота у складі
експертних рад з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або
галузевих експертних
рад Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або
Акредитаційної
комісії, або їх
експертних рад, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
освіти МОН;
Експертиза
дисертацій:
1) Шумський
Олександр
Леонідович.
Формування
професійної
іншомовної
комунікативної
компетентності
курсантів вищих
навчальних закладів
МВС України
засобами

інформаційних технологій (2015)
2) Герасимчук Тетяна Володимирівна. Формування професійної іншомовної компетентності майбутніх інженерів автомобільно-дорожньої галузі з використанням інформаційних технологій (2016).
3) Седов Віктор Євгенович. Формування фахової компетентності майбутніх інженерів-програмістів в системі магістратури (2016).
4) Попель М.В. Хмарний сервіс SageMathCloud як засіб формування професійних компетентностей вчителя математики (2017).
5) Шмідт В.В. Педагогічне проектування професійного інформаційно-освітнього середовища вищого навчального закладу (2017).
6) Григор'єва В.Б. Комп'ютерно-орієнтована методика навчання аналітичної геометрії майбутніх програмістів (2017).
7) Сухих Аліса Сергіївна. Здоров'язбережувальне використання програмно-апаратних засобів учнями основної школи (2018).
8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; 1)
Назва НДР: Розроблення системи управління якістю електронних освітніх ресурсів вищих навчальних закладів. Договір 2/15-17 від 03.01.2015 р. з МОН України, Термін дії: 2015 - 2018, № державної реєстрації: 0115U001128.
2) Відповідальний секретар Збірника

наукових праць "Інформаційні технології в освіті", категорія Б, Засновники: Херсонський державний університет та Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Керівник науково-дослідної лабораторії з проблем управління якістю навчання з використанням ІКТ. Договір про спільну науково-дослідну роботу між ІТЗН НАПН України та ХДУ, затверджений Вченою радою ХДУ та Вченою радою ІТЗН НАПН України, 27 червня 2013 року, протокол №6

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Член Спеціалізованої вченої ради К 67.051.02, Херсонський державний університет

12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення; 1) Варикап

(ізобретение).
Госкомитет по делам
ізобретений и
открытий СССР.
Авторское
свидетельство
№1253390, 1986.

2) Регулятор
управления режимом
работы землесосного
снаряда
(ізобретение).
Госкомитет по делам
ізобретений и
открытий СССР.
Авторское
свидетельство
№4918010, 1991.

3) Комп'ютерна
програма
«Програмно-
методичний комплекс
«Відео інтерпретатор
алгоритмів пошуку та
сортування». А.с. 7668
МОН України від
28.05.2003.

4) Комп'ютерна
програма «Програмне
середовище «Системи
лінійних рівнянь».
А.с. 9524 МОН
України від
09.03.2004

5) Збірка
комп'ютерних
програм «Програмно-
методичний комплекс
«ТерМ VII» підтримки
практичної
навчальної
математичної
діяльності.» (“Терм
VII”). А.с. 12190 МОН
України від
08.02.2005.

6) Збірка
комп'ютерних
програм «Програмно-
методичний комплекс
«ТерМ VII» підтримки
практичної
навчальної
математичної
діяльності. Версія 2.0,
реліз 03. А.с. 12440
МОН України від
10.03.2005.

7) Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 19839 МОН
України від
12.03.2007.
Програмний продукт
«Мультимедійний
програмно-
методичний комплекс
„Віртуальна
біологічна
лабораторія, 10
клас”».

8) Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 32719 МОН
України від
06.04.2010.
Комп'ютерна
програма «Система
дистанційного

навчання „Херсонський віртуальний університет”».

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; Конспекти лекцій, практикумів, методичних рекомендацій дисциплін Теорія керування, Data Mining, Аналіз даних, Управління якістю ЕОР, Дизайн дистанційного курсу навчання, Технології створення дистанційного курсу в системі дистанційного навчання «Херсонський Віртуальний Університет». Режим доступу: <http://dls.ksu.ks.ua/dls>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та

						<p>Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>Студентка магістратури Білоус М.Б., Кравцов Г.М. Сьома Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти - 2016», м. Київ, 17 – 19 березня 2016. Золота медаль. Диплом.</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Науковий кореспондент Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України з 2013 року.</p>	
187797	Борисова Тетяна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 019437, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017946, виданий 24.10.2007	21	ОК 15. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	<p>Кваліфікація за дисципліною підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата філологічних наук, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П. 1,3, 4, 6, 9, 10, 14, 17</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; публікації в іноземних рецензованих виданнях Copernicus 1. Leet as modern means of communication in the Internet / Canadian Journal of Education and Engineering. -</p>

No.2.(12), July – December, 2015. – Vol. III. – Ottawa University Press, 2015. – P. 395-399.

2. Numeronym as a Modern Type of Abbreviation in Modern English / Science and Education. A New Dimension. - Philology, III, Issue: 70. - Budapest, 2015. – P.7-9.

3. Функції стилістичних засобів реалізації категорії зв'язності у створенні картини «піщаного світу» в оповіданні Стівена Кінга «Beachworld» / Science and Education. A New Dimension. - Philology, IV, Issue: 78. - Budapest, 2016. – P.20-23.

4. Stylistic means of the cohesion implementation in Stephen King's fiction (case study of the novel "Storm of the Century") / Science and Education. A New Dimension. - Philology, VI(46), Issue: 159, Apr. - Budapest, 2018. – P.15-18

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Співавторство у колективній іноземній монографії: Semantic peculiarities of headings in Stephen King literary works / New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph / edited by authors. – 6th ed. – Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2019. – Pp38-57. ISBN: 978-9934-588-15-0.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Піндосова Т.С. (диплом кандидата філологічних наук ДК № 054341, від 15 жовтня 2019 р.)

б) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Усі дисципліни викладаю іноземною

мовою
9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”; Учасник журі конкурсу «Мала академія наук», секція «англійська мова», міський етап, 19 грудня 2019.

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Заступник завідувача кафедри (2014 – 2017 рр.)

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або

						керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво науковим студентським об'єднанням - Нові тенденції в сучасній лінгвістиці (щорічно, 2014-2020 тощо) – звіти та плани містяться у номенклатурі по кафедрі англійської філології та прикладної лінгвістики ХДУ 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Досвід більш ніж 21 рік	
186015	Короткова Людмила Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 013216, виданий 13.02.2002, Атестат доцента ДЦ 010460, виданий 17.02.2005	29	ОК 15. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	Кваліфікація за дисципліною підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата філологічних наук, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань:

П. 2, 3, 6, 11, 17
2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; Гармонія традиції і новаторства в англomовному креативному дискурсі : міждисциплінарний підхід. Наукові записки. – Випуск 153. – Серія : Філологічні науки (мовознавство). – Кропивницький : Видавець Лисенко В.Ф., 2017. – С. 241–246.
Синестезійність як один з принципів архітекtonіки англomовного креативного дискурсу Науково-практичний журнал «Одеський лінгвістичний вісник». – Випуск 9. – Том I. – Одеса, 2017. – С. 112–115.
До проблеми визначення поняття «гра» і типологія ігор «Іноземна філологія у XXI столітті»: матеріали VII Міжнародної наукової конференції (5-6 квітня 2013 р.). – Нова філологія: Збірник наукових праць. – Запоріжжя: ЗНУ, 2013. – № 55.
До проблеми визначення поняття «креативність» / «Мови і світ: дослідження та викладання» : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (28-29 березня 2013 р.). – Наукові записки. – Випуск 115. – Серія: Філологічні науки (мовознавство). – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013.
Лінгвістика креативного тексту / «Актуальні проблеми германської філології та прикладної лінгвістики»: матеріали XII Міжнародної наукової конференції, присвяченої вшануванню пам'яті доктора філологічних наук, професора В.В. Левицького (7-8 травня 2013 р.): Наукові праці Кам'янець-Подільського національного

університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. – Випуск 32. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2013.

Недовіра до норми або креативна гра? Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Випуск № 19 (268). – Серія: Філологічні науки: матеріали VII Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германського і романського мовознавства», м. Луцьк. 7-9 червня 2013 р. – Луцьк-Світязь: Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки. Англomовний парадокс як художній прийом приховування/розкриття істини // Наукові записки. – Випуск 128. – Серія : Філологічні науки (мовознавство). – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014.

Парадокс як прийом створення ефекту ошуканого очікування в англomовному художньому дискурсі // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна» : збірник наукових праць Видавництва НУ «Острозька академія», 2014. – Вип. 44.

Іронія як форма парадоксального в англomовному художньому дискурсі. Сучасні філологічні дослідження та навчання іноземної мови в контексті міжкультурної комунікації: Збірник наукових праць Житомир Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014.

Конвергенція символів у художньому креативному дискурсі: інтерпретативний аналіз Наукові записки. – Випуск 137. – Серія : Філологічні науки (мовознавство). – Кіровоград : РВВ КДПУ ім.. В.

Винниченка, 2015.
Екфрасіс в
англомовному
креативному дискурсі:
лінгвокультурологічн
ий параметр / Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія «Філологічна» :
збірник наукових
праць Острог :
Видавництво
Національного
університету
«Острозька академія»,
2015. – Вип. 56.
Відображення як
феномен ігропоетики
англомовного
креативного дискурсу
Наукові записки. –
Випуск 145. – Серія :
Філологічні науки
(мовознавство) . –
Кіровоград : Видавець
Лисенко В.Ф., 2016.
Інвертований світ
(MUNDUS INVERSUS)
в англомовному
креативному дискурсі
Актуальні проблеми
романо-германської
філології та
прикладної
лінгвістики : науковий
журнал / – Чернівці :
Видавничий дім
«РОДОВІД», 2016. –
Вип. 11-12, Ч. 1.
Диференціальні
ознаки креативного
стилю в
англомовному
модерністському
дискурсі Науковий
вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені Лесі
Українки. – Випуск №
6 (331). – Серія:
Філологічні науки:
матеріали VII
Міжнародної наукової
конференції
«Пріоритети
германського і
романського
мовознавства», м.
Луцьк. 17-19 червня
2016 р. – Луцьк-
Світязь:
Східноєвропейський
національний
університет ім. Лесі
Українки.
Лінгвосинтез як
механізм створення
англомовного
креативного дискурсу:
діалектичний підхід
Науковий вісник
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. –
Серія: «Філологічні
науки»

(мовознавство) :
Збірник наукових праць. – Том 1. – № 5. – Дрогобич, 2016.
Гармонія традиції і новаторства в англомовному креативному дискурсі : міждисциплінарний підхід. Наукові записки. – Випуск 153. – Серія : Філологічні науки (мовознавство). – Кропивницький : Видавець Лисенко В.Ф., 2017. – С. 241–246.
Синестезійність як один з принципів архітектоники англомовного креативного дискурсу Науково-практичний журнал «Одеський лінгвістичний вісник». – Випуск 9. – Том I. – Одеса, 2017. – С. 112–115.
Основні концепції креативності: від античності до сьогодення /Advanced Linguistics. Випуск 2/2018. Видавництво "Політехніка". С. 38 – 42.
Стиль як універсальна категорія: міждисциплінарний підхід // Science and Education a New Dimension. Philology, VII (60), Issue: 204, 2019 Sept. С. 52 – 55.
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;
Англомовна креативна картина світу у дискурсивно-комунікативному висвітленні. Монографія / Л.В. Короткова. – Херсон : Грінь Д.С., 2015. 342 с.
б) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Практика усного та писемного мовлення І-4 курси. Практична граматики І-3 курси.
11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Член спеціалізованої вченої ради К 67.051.05

						Херсонського державного університету 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Загальний стаж роботи 29 років	
67692	Хан Олена Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова, німецька мова, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 003025, виданий 22.12.2011	18	ОК 15. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається 1,2, 8, 11,14, 17. 1)Публікації (всього Scopus 0, WoS 1, SENSE 2; 2019) 1Bieliekhova, L.; Tsapiv, A., Cognitive Play Model of Narration "Quest" in Roald Dahl's Fairy Tale Charlie and the Chocolate Factory. //PSYCHOLINGUISTI CS. Volume: 25, Issue: 2 Published: 2019, Pages: 11-30. DOI: 10.31470/2309-1797-2019-25-2-11-30 (Web of Science) https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/529 https://apps.webofknowledge.com/InboundService.do?customersID=RRC&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&product=WOS&Init=Yes&Func=Frame&DestFail=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com&action=retrieve&SrcApp=RRC&SrcAuth=RRC&SID=F3sluZYkOSQZpY7vkZn&UT=WOS%3A000466107500001 2. Tsapiv A.O. Narrative modelling of American and Australian fairy narratives for children in a cultural perspective. Traditions and innovations in teaching philological disciplines: collective monograph / N. I. Andreichuk, O. A. Babelyuk, V. D. Bialyk, L. I. Bieliekhova, etc. //Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. P. 299–316. DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-131-5/299-316 [(SENSE category "C" [isn: 3943, 1705, 1704, 1703, 1702, 1701; prefixMetCode: 978966397]). http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/47 http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/47/5

30/1159-1
3. Tsapiv A.O.
Narrative game
construing of English
fairy narratives.
Development trends of
modern linguistics in
the epoch of
globalization: collective
monograph / L. I.
Bieliekhova, I. I.
Dmytriv, M. Yu.
Fedurko, K. M.
Ivanochko, etc. //Lviv–
Torun: Liha–Press,
2019. 216–232. DOI:
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-136-0/216-232> [Liha-Pres is
an international
publishing house which
belongs to the category
„C” according to the
classification of
Research School for
Socio-Economic and
Natural Sciences
the Environment
(SENSE) [isn: 3943,
1705, 1704, 1703, 1702,
1701; prefixMetCode:
978966397]. Official
website –
[www.sense.nl.\]](http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/45)
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/45>
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/45/498/1091-1>

2)1.Цапів А.О.
Текстово-графічні
нарративні техніки у
когнітивному вимірі.
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
«Лінгвістика» № 34,
Том 2, 2018. С. 201–
205 .

2. Цапів А.О.
Дзеркальна оповідь у
казкових нарративах
via нарративний
прийом мізанабім
(mise en abyme).
Вісник
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка.
Філологічні науки,
2019. Вип. 1 (89). С.
129–134.

3. Цапів А.О. Поетика
простоти у художніх
текстах для дітей.
«Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія. Соціальні
комунікації» Том 30
(69) № 1, 2019. С.
106–110.

4. Цапів А.О.
Амбівалентна
адресатність художніх

текстів для дітей:
взаємодія наратора і
фокалізатора.
Закарпатський
філологічний часопис.
№ 10. Т. С. 133-137.
5. Цапів А.О. Сучасні
казкові кінонаративи
під мікроскопом
наратолога:
критичний огляд та
дискусії. Науковий
вісник Херсонського
державного
університету. Серія
«Германістика та
міжкультурна
комунікація», 2019.
Вип. 2. С. 89–95.
8) Заступник
головного редактора
Наукового вісника
Херсонського
державного
університету. Серія
«Германістика та
міжкультурна
комунікація»
Член редакційної
колегії Наукового
вісника Херсонського
державного
університету. Серія
«Лінгвістика»
Член редакційної
колегії наукового
збірника Запорізького
національного
університету «Нова
філологія»
11) Учений секретар
спеціалізованої вченої
ради
К 67.051.05 при
Херсонському
державному
університеті із захисту
кандидатських
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня 10.02.04 –
Германські мови
Офіційний опонент
дисертацій, поданих
на здобуття наукового
ступеня кандидата
філологічних наук:
Коваленко Романа
Вікторовича
«Вербалізація
концептів
WAR/ВІЙНА
PEACE/МИР в
сучасному
англомовному
публіцистичному
дискурсі», поданої на
присвоєння наукового
ступеня кандидата
філологічних наук зі
спеціальності 10.02.04
– германські мови
(Спеціалізована вчена
рада К 17.051.02 у
Запорізькому
національному
університеті, 2015
рік).
Кузьменко Анастасії
Олексіївни з теми
«Лінгвоспецифічні

						<p>властивості інфантичних віршованих текстів (на матеріалі англійських творів для дітей дошкільного віку)» (Спеціалізована вчена рада К 17.051.02 у Запорізькому національному університету, 2017 рік).</p> <p>Скобнікової Оксани Володимирівни «Лінгвокультурний та лінгвосеміотичний аспекти репрезентації концепту FAMILY в американських національних корпусах та кінотекстах». (Спецрада Д 76.051.07 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 2020 рік)</p> <p>14) Керівництво науковою роботою Гусак Анастасії Дмитрівни «Феміністичні казкові наративи: гендерний та наративний аспекти (на матеріалі казкових наративів про Попелюшку) » – 1 місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з романо-германських мов та літератур (з методикою їх викладання).</p> <p>Член комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з романо-германських мов та літератур (з методикою їх викладання) (2019-2020 рр.).</p> <p>17) 18 років</p>	
147751	Акішина Мар`яна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої</p>	10	ОК 15. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	<p>Кваліфікація за дисципліною підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата філологічних наук, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П. 2, 6, 10, 11, 17 2) Інфологічність образності англійського поетичного дискурсу XXI століття. Нова філологія. № 70. 2017. С. 9–13. Щодо методики дослідження</p>

освіти.
Англійська
мова і
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 026038,
виданий
22.12.2014,
Атестат
доцента АД
000311,
виданий
11.10.2017

образності
англомовного
поетичного дискурсу
XXI століття.
Одеський
лінгвістичний вісник.
№ 9. Том 1. 2017. С. 3–
7.
Антитерористичні
мотиви в сучасному
англійськомовному
дискурсі. Науковий
вісник ХДУ. Сер.
«Перекладознавство
та міжкультурна
комунікація». Вип. 4.
2017. С. 11–17.
Образність
англомовного
поетичного дискурсу
XXI століття:
лінгвокогнітивний та
комунікативно-
прагматичний
аспекти.
Лінгвокогнітивна
поетологія:
колективна
монографія. 2018. С.
96-113. ISBN 978-966-
916-442-1
Реалізація мотивів
війни в сучасному
англомовному
поетичному дискурсі.
Науковий вісник ХДУ.
Сер. «Германістика та
міжкультурна
комунікація» Вип. 1.
2019. С. 11–15.

10) Завідувач кафедри
романо-германських
мов (2015 – 2017).
11) Офіційний
опонент дисертації
Білик О.І.
“Темпоральна
організація
Американського
передвиборчого
дискурсу”,
поданої на здобуття
наукового ступеня
кандидата
філологічних наук за
спеціальністю
10.02.04 – германські
мови (2016);
- офіційний опонент
дисертації Лютянської
Н. І. “Відтворення
ситуацій
міжетнічної взаємодії
у мас-медійних
британських та
американських
дискурсивних
практиках”, поданої
на здобуття наукового
ступеня кандидата
філологічних наук за
спеціальністю
10.02.04 – германські
мови (2017);
- офіційний опонент
дисертації Передон Н.
О. “Вербальні та
невербальні засоби
реалізації стратегій і
тактик учасників

						<p>комунікативної ситуації «примирення» (на матеріалі англійської мови)», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови (2018);</p> <p>- офіційний опонент дисертації Матушевської Н.В. «Комунікативна ситуація спокуси у сучасному англійському кінодискурсі: когнітивно-комунікативний аспект», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови (2019).</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю 10 років.</p>	
107482	Бандурко Зінаїда Валеріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Мова і література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 056261, виданий 26.02.2020</p>	7	ОК 14. Латинська мова	<p>Кваліфікація за дисципліною підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата філологічних наук, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань П.2</p> <p>3</p> <p>2) Навчальний посібник «Латинська мова» для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова), 014 Середня освіта (Німецька мова).- Херсон: Тімекс, 2016.-156 с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №68720 від 22.11.2016 р.)</p>
147751	Акішина Мар`яна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом</p>	10	ОК 13. Історія розвитку прикладної лінгвістики	<p>Кваліфікація за дисципліною підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата філологічних наук, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та</p>

магістра,
Херсонський
державний
університет,
рік закінчення:
2004,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Англійська
мова і
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 026038,
виданий
22.12.2014,
Атестат
доцента АД
000311,
виданий
11.10.2017

методичних видань:
П. 2, 6, 10, 11, 17
2) Інфологічність
образності
англомовного
поетичного дискурсу
XXI століття. Нова
філологія. № 70. 2017.
С. 9–13.
Щодо методики
дослідження
образності
англомовного
поетичного дискурсу
XXI століття.
Одеський
лінгвістичний вісник.
№ 9. Том 1. 2017. С. 3–
7.
Антитерористичні
мотиви в сучасному
англійськомовному
дискурсі. Науковий
вісник ХДУ. Сер.
«Перекладознавство
та міжкультурна
комунікація». Вип. 4.
2017. С. 11–17.
Образність
англомовного
поетичного дискурсу
XXI століття:
лінгвокогнітивний та
комунікативно-
прагматичний
аспекти.
Лінгвокогнітивна
поетологія:
колективна
монографія. 2018. С.
96-113. ISBN 978-966-
916-442-1
Реалізація мотивів
війни в сучасному
англомовному
поетичному дискурсі.
Науковий вісник ХДУ.
Сер. «Германістика та
міжкультурна
комунікація» Вип. 1.
2019. С. 11–15.

10) Завідувач кафедри
романо-германських
мов (2015 – 2017).
11) Офіційний
опонент дисертації
Білик О.І.
“Темпоральна
організація
Американського
передвиборчого
дискурсу”,
поданої на здобуття
наукового ступеня
кандидата
філологічних наук за
спеціальністю
10.02.04 – германські
мови (2016);
- офіційний опонент
дисертації Лютянської
Н. І. “Відтворення
ситуацій
міжетнічної взаємодії
у мас-медійних
британських та
американських
дискурсивних
практиках”, поданої
на здобуття наукового

						<p>ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови (2017);</p> <p>- офіційний опонент дисертації Передон Н. О. «Вербальні та невербальні засоби реалізації стратегій і тактик учасників комунікативної ситуації «примирення» (на матеріалі англійської мови)», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови (2018);</p> <p>- офіційний опонент дисертації Матушевської Н.В. «Комунікативна ситуація спокуси у сучасному англійському кінодискурсі: когнітивно-комунікативний аспект», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови (2019).</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю 10 років.</p>	
147751	Акішина Мар`яна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 026038, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента АД 000311,</p>	10	ОК 18. Основи прикладної та комп'ютерної лінгвістики	<p>Кваліфікація за дисципліною підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата філологічних наук, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П. 2, 6, 10, 11, 17 2) Інфологічність образності англійського поетичного дискурсу ХХІ століття. Нова філологія. № 70. 2017. С. 9–13. Щодо методики дослідження образності англійського поетичного дискурсу ХХІ століття. Одеський лінгвістичний вісник. № 9. Том 1. 2017. С. 3–7. Антитерористичні мотиви в сучасному англійськомовному дискурсі. Науковий</p>

виданий
11.10.2017

вісник ХДУ. Сер.
«Перекладознавство
та міжкультурна
комунікація». Вип. 4.
2017. С. 11–17.
Образність
англомовного
поетичного дискурсу
XXI століття:
лінгвокогнітивний та
комунікативно-
прагматичний
аспекти.
Лінгвокогнітивна
поетологія:
колективна
монографія. 2018. С.
96-113. ISBN 978-966-
916-442-1
Реалізація мотивів
війни в сучасному
англомовному
поетичному дискурсі.
Науковий вісник ХДУ.
Сер. «Германістика та
міжкультурна
комунікація» Вип. 1.
2019. С. 11–15.

10) Завідувач кафедри
романо-германських
мов (2015 – 2017).

11) Офіційний
опонент дисертації
Білик О.І.

“Темпоральна
організація
Американського
передвиборчого
дискурсу”,
поданої на здобуття
наукового ступеня
кандидата

філологічних наук за
спеціальністю
10.02.04 – германські
мови (2016);

- офіційний опонент
дисертації Лютянської
Н. І. “Відтворення
ситуації

міжетнічної взаємодії
у мас-медійних
британських та
американських

дискурсивних
практиках”, поданої
на здобуття наукового
ступеня кандидата

філологічних наук за
спеціальністю
10.02.04 – германські
мови (2017);

- офіційний опонент
дисертації Передон Н.
О. “Вербальні та
невербальні засоби

реалізації стратегій і
тактик учасників
комунікативної
ситуації

«примирення» (на
матеріалі англійської
мови)», поданої на
здобуття наукового

ступеня кандидата
філологічних наук за
спеціальністю
10.02.04 – германські
мови

(2018);

							<p>- офіційний опонент дисертації Матушевської Н.В. «Комунікативна ситуація спокуси у сучасному англomовному кінодискурсі: когнітивно-комунікативний аспект», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови (2019).</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю 10 років.</p>
348819	Герінбург Ольга Вікторівна	Доцент, Суміщення	Центр довузівської підготовки та роботи з іноземними громадянами	<p>Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 058745, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037719, виданий 17.01.2014</p>	11	ОК 2. Історія України та української культури	<p>Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. Пункти 13)1. Герінбург О.В. Історія України та української культури. Навчально-методичні рекомендації до аудиторної роботи (для студентів першого курсу усіх спеціальностей денної форми навчання) – Херсон, 2019. – 56 с. Електронне видання 2. Герінбург О.В. Історія України та української культури. Навчально-методичні рекомендації до самостійної роботи. Ч.1. Робота з історичними картами (для студентів першого курсу усіх спеціальностей денної форми навчання) – Херсон, 2019. – 55 с. Електронне видання 3. Герінбург О.В. Історія України та української культури. Навчально-методичні рекомендації для студентів першого курсу усіх спеціальностей заочної форми навчання - Херсон, 2019. – 64 с. Електронне видання</p>
29552	Гайдаєнко Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом кандидата наук ДК 015335, виданий 03.07.2002, Атестат доцента 02ДЦ 002192, виданий 17.06.2004</p>	31	ОК 3. Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. Пункти 2,3,4,8,9,10,12,13,14,17 2) Проблеми мовної культури в науковому доробку І.Огієнка Іван Огієнка і сучасна</p>

наука та освіта: науковий збірник: серія філологічна / редкол.: Л.М.Марчук (гол.ред.), В.П.Атаманчук (відп.ред.) та ін.] - Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. XIII. 383с. С. 169-173 118 (у співавторстві з М.Пентиліюк)

ISSN – 2309 – 7086 (Google Scholar, Index Copernicus) (фахове видання)

Становлення і розвиток українського правопису в інтерпретації І.Огієнка Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник: серія філологічна / [редкол.: Л.М. Марчук (гол.ред.), В.П. Атаманчук (відп.ред.) та ін.] – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. XIV С. 270- 275. (у співавторстві з М.Пентиліюк)

ISSN – 2309 – 7086 (Google Scholar, Index Copernicus) (фахове видання) Духовна синергетика української мови в комедії Миколи Куліша «Мина Мазайло» (на матеріалі чуттєвих концептів) Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : Збірник наукових праць. Випуск 30. Херс. держ. ун-т. Херсон: ХДУ, 2017. 189 с. С. 37-41.

ISSN 2413-3337 (Index Copernicus) (фахове видання); Функційно-стилістичний аспект у навчанні морфології Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. Вип.39. 121с. С.110-118 (у

співавторсті з М.Пентилюк)
ISSN 2521-1765 ISSN-online 2616-8820 (Index Copernicus; Google Scholar; Eurasian Scientific Journal Index (ESJI); Researchbib Journal Index and Archive (ResearchBib); Scientific Indexing Services)
Культуромовний підхід до виховання особистості в контексті наукової спадщини І. Огієнка
Іван Огієнко і сучасна освіта та наука: науковий збірник : серія філологічна / [редкол.: Л.М. Марчук (гол.ред.), О.А. Рарицький (відп.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 15. 380 с. С.125-131 (у співавторсті з М.Пентилюк) ISSN – 2309 – 7086 (Index Copernicus, Google Scholar)(фахове видання)
Соціально-педагогічні вимоги до виховання мовної особистості підлітка Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія філологічна/ Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип.XVI. 360с. С.212-221(у співавторсті з М.Пентилюк) (Index Copernicus, Google Scholar)(фахове видання)
3) Українська мова: підручник для 8 класу загальноосвіт.навч. закладів / за заг.ред. М.І.Пентилюк. Х.: Вид-во «Ранок», 2016 р. 272с. (рекомендовано МОН України)
Українська мова: підручник для 9 класу загальноосвіт.навч. закладів Х.: Вид-во «Ранок», 2017 р. 248 с. (у співавторсті з М.Пентилюк, Омельчук С.А., Ляшкевич А.І.) (рекомендовано МОН України)
Навчально-

методичний комплекс (посібник) «Загальне мовознавство», призначений для здобувачів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти зі спеціальностей: 035 Філологія (українська мова та література), 014 Середня освіта (українська мова та література) Херсон: Айлант. 2018. 100с. ISBN 978-966-630-204-8
затвердила вчена рада (протокол від 23. 04 2018р. № 11)
Методичний посібник «Навчальні програми дисциплін мовознавчого та лінгводидактичного циклів: посібник для викладачів та студентів» рівнів вищої освіти «бакалавр», «магістр» спеціальностей: 035.01 Філологія (українська мова та література) 014.01 Середня освіта (українська мова та література) 014.02 Середня освіта (українська, англійська мова та література) 6.020303 Філологія (українська мова та література)* 6.020303 Філологія (українська, англійська мова та література)* Херсон: Айлант. 2018. 168с. (у співавторстві з Пентилюк М.І., Окуневич Т.Г., Андрієць О.М.) ISBN 978-966-630-208-6
затвердила вчена рада (протокол від 23. 04 2018р. № 11)
«Завдання для проведення тестового контролю знань студентів з дисциплін мовознавчого та лінгводидактичного циклів: методичний посібник для викладачів і студентів» рівнів вищої освіти «бакалавр», «магістр» спеціальностей: 035.01 Філологія (українська мова та література) 014.01 Середня освіта (українська мова та література) 014.02 Середня освіта

(українська, англійська мова та література)
6.020303 Філологія (українська мова та література)*
6.020303 Філологія (українська, англійська мова та література)*(форма навчання денна, заочна) Херсон: Айлант. 2018. 168с. (у співавторстві з Пентилюк М.І., Окунович Т.Г., Андрієць О.М.) ISBN 978-966-630-208-6
затвердила вчена рада (протокол від 23.04.2018 р. №11).
«Навчально- й науково-дослідна робота студентів-філологів: навчально-методичний посібник для студентів» Вид. 2-е, переробл. й доповн. Херсон : Айлант, 2020. 158 с. затвердила вчена рада ХДУ (протокол від від 26 червня 2020 р. № 12) (у співавторстві М.І.Пентилюк, В.П.Олексенко, Т.Г.Окунович)
4) Мікрюкова Катерина Олександрівна, 2016 р. Кандидат філологічних наук. Спеціальність: Філологічні науки. 10.02.01 – Українська мова; Одеський національний університет імені І. І. Мечникова (м. Одеса)
8) Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: Збірник наукових праць. Херс.держ.ун-т. – Херсон: ХДУ (член редакційної колегії наукового видання)
9) Соценко Ю. В. 10 УІФ Херсонський академічний ліцей імені О.В. Мішукова, Херсонської міської ради при Херсонському державному університеті, II місце, на міському етапі МАН, секція українська мова, 2015-2016 н.р. (Тема роботи: «Лінгвістичні особливості образних компонентів у структурі текстів наукового стилю»)
10) Завідувачка кафедри до з

13.01.2015 до
30.06.2020, гарант ОП
035 Філологія
(Українська мова та
література) – перший
бакалаврський рівень
12) Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір (3)
№ 84673 від
22.01.2019;
№ 84674 від
22.01.2019;
№ 84672 від
22.01.2019.
13) 1. Навчально-
методичний комплекс
(посібник) «Загальне
мовознавство»,
призначений для
здобувачів денної та
заочної форм
навчання першого
(бакалаврського) та
другого
(магістерського)
рівнів вищої освіти зі
спеціальностей: 035
Філологія (українська
мова та література),
014 Середня освіта
(українська мова та
література) Херсон:
Айлант. 2018. 100с.
ISBN 978-966-630-
204-8 затвердила
вчена рада (протокол
від 23. 04 2018р. № 11)

2. Методичний
посібник «Навчальні
програми дисциплін
мовознавчого та
лінгводидактичного
циклів: посібник для
викладачів та
студентів» рівнів
вищої освіти
«бакалавр», «магістр»
спеціальностей:
035.01 Філологія
(українська мова та
література)
014.01 Середня освіта
(українська мова та
література)
014.02 Середня освіта
(українська,
англійська мова та
література)
6.020303 Філологія
(українська мова та
література)*
6.020303 Філологія
(українська,
англійська мова та
література)* Херсон:
Айлант. 2018. 168с. (у
співавторстві з
Пентилюк М.І.,
Окунович Т.Г.,
Андрієць О.М.)
ISBN 978-966-630-
208-6 затвердила
вчена рада (протокол
від 23. 04 2018р. № 11)

3. «Завдання для
проведення тестового
контролю знань

студентів з дисциплін мовознавчого та лінгводидактичного циклів: методичний посібник для викладачів і студентів» рівнів вищої освіти «бакалавр», «магістр» спеціальностей: 035.01 Філологія (українська мова та література) 014.01 Середня освіта (українська мова та література) 014.02 Середня освіта (українська, англійська мова та література) 6.020303 Філологія (українська мова та література)* 6.020303 Філологія (українська, англійська мова та література)*(форма навчання денна, заочна) Херсон: Айлант. 2018. 168с. (у співавторстві з Пентиліук М.І., Окуневич Т.Г., Андрієць О.М.) ISBN 978-966-630-208-6 затвердила вчена рада (протокол від 23.04.2018р. № 11)

4. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Загальне мовознавство» з теми «Історія мовознавства. Структуральні школи», призначені для здобувачів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти зі спеціальностей 035.01 Філологія (українська мова та література), 014 Середня освіта (українська мова та література), 014 Середня освіта (українська, англійська мова та література). Херсон, Айлант, 2019. 40с. ISBN 978-966-630-252-9 затвердила вчена рада (протокол 24.06.2019р. № 12)

5. Навчально- й науково-дослідна робота студентів-філологів: навчально-методичний посібник для студентів. Вид. 2-е, переробл. й доповн. Херсон : Айлант, 2020. 158 с. затвердила вчена рада ХДУ (протокол від від 26

						червня 2020 р. № 12) (у співавторстві з М.І.Пентиліук, В.П.Олексенко, Т.Г.Окуневич) 14) Катречко А.М.. Диплом I ступеня 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Керівництво виробничою практикою	
80393	Французова Катерина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 004272, виданий 19.01.2012	11	ОК 20. Теорія і практика науково-технічного перекладу	Кваліфікація за дисципліною підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата філологічних наук, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П. 1,2,6,8,13,14,16,17,18. 1) Специфіка перекладу корпоративних термінів у бізнес-тренінгах. Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Сер. Германістика та міжкультурна комунікація. 2020. № 1. С. 111–116. (IndexCopernicus) Лінгвоконцепт КОРПОРАТИВНІСТЬ-КОРПОРАЦІЯ у перекладі: методологічний аспект. Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Сер. Лінгвістика. 2016. № 26. С. 131–136. (Index Copernicus) 2) English as a Universal Business Language. Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи : матеріали II Міжнар. науково-практ. конф. (Херсон, 19–20 травня 2020 р.). Херсон, 2020. Специфіка перекладу корпоративних термінів у бізнес-тренінгах. Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Серія: Германістика та міжкультурна комунікація. 2020. № 1. С. 111–116. Translation peculiarities of corporative lexicon. Міжкультурна комунікація в науковому і освітньому просторі:

матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. (Одеса, 28–29 квітня 2020 р.), Одеса, 2020. С. 189–191.
Лінгвоконцепт КОРПОРАТИВНІСТЬ-КОРПОРАЦІЯ у перекладі: методологічний аспект. Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Сер. Лінгвістика. 2016. № 26. С. 131–136.
Лінгвоконцепт КОРПОРАТИВНІСТЬ-КОРПОРАЦІЯ у перекладі текстів корпоративного дискурсу. Вісник Луганського нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. Філологічні науки : Луганськ : Вид-во ДЗ ЛНУ ім. Т. Шевченка, 2013. № 9 (268). Ч. 1. С. 105–110.

8) член редколегії Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія Перекладознавство та міжкультурна комунікація (2016 – 2018 рр.) (наказ МОН України від 11 липня 2016 р. №820 (додаток 12))
13) навчально-методичні посібники (у співавторстві):
1. Збірка Авторських навчальних програм з дисциплін кафедри перекладознавства та прикладної лінгвістики для спеціальностей спеціальностей 035.04 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно) (переклад); 035.041 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно), перша – англійська; 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика); 01Освіта 014.02 Середня освіта (мова і література англійська).
Спеціалізація: польська / турецька мова; 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька; 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська; 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька. / Упоряд.

						<p>: Ю.Л. Главацька. Херсон : ХДУ , 2018. 66 с.</p> <p>2. Збірка Авторських навчальних програм з дисциплін кафедри перекладознавства та прикладної лінгвістики для спеціальностей 035.04 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно) (переклад); 035.04 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно) (англійська); 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика). / Упоряд. : В.В. Гізер. Херсон : ХДУ , 2018. 249 с.</p> <p>14) керівництво постійно діючим студентським науковим об'єднанням "Специфіка перекладу лексичних одиниць сучасної англійської мови у різних типах текстів"</p> <p>16) Всеукраїнська спілка викладачів перекладу (ВСВП) / Ukrainian Translator Trainers' Union (UTTU)</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років</p> <p>18) наукове консультування ФОП Гонська Євгенія Карлівна</p>	
84272	Еделєв Олександр Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання та спорту	Диплом кандидата наук ДК 030141, виданий 30.06.2005, Атестат доцента АД 004836, виданий 14.05.2020	27	ОК 5. Фізичне виховання	<p>Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. 1, 2, 5, 10, 14, 16</p> <p>1) Paradigm of theoretical preparation in sports, Pityn, M., Bohuslavska, V., Khimenes, K., Neroda, N., Edeliiev, O., 2019, Journal of Physical Education and Sport, 19, art. no. 338, pp. 2246-2251.</p> <p>2) 1. Методичні рекомендації. Функциональное обеспечение специальной выносливости бегунов на средние дистанции в легкой атлетике : К.: Олимпийская литература, 2015</p> <p>2. Вплив психічних станів та мотивацій на змагальну діяльність юних плавців. Вісник Чернігівського національного</p>

педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Вип. 129. Т.IV / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. – Чернігів: ЧНПУ, 2015. – С. 68-70 (фахове видання)

3. Структура змагальної діяльності, як компонент удосконалення спеціальної витривалості бігунів на середні дистанції. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім.М.П.Драгоманова. – Серія №15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури/Фізична культура і спорт/» [Зб.наук.праць/за ред.Г.М.Арзютова] – К.: Вид. НПУ ім.М.П.Драгоманова, 2015. – Випуск 8(63)15. – 83 с. (С.25-28) (фахове видання)

4. Подходи к повышению уровня функциональной подготовленности в процессе совершенствования специальной выносливости бегунов на средние дистанции. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт: журнал/ уклад. А.В.Цьось, А.І.Альошина. – Луцьк: Східноєвроп. Най.ун-т ім.Лесі Українки, 2015. – Вип.18. – 275 с. (С.211-215) (фахове видання)

5. Вплив ментального тренування на психічну сферу стрільців. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету, 2018. - Випуск 152. – С. 240-244 (фахове видання)

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Суддя національної категорії № 132, 2018 рік,

						<p>Федерація легкої атлетики України 10) Помічник декана із міжнародного співробітництва 14) Суддя національної категорії, головний суддя та суддя міжнародних та всеукраїнських змагань з легкої атлетики та плавання 2019 рік – підготовка Чемпіона України з марафону серед дорослих та молоді (Стрельченко Данил) 16) Віце-президент Херсонської обласної федерації легкої атлетики</p>	
106576	Шерман Михайло Ісаакович	Професор, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук, фізики та математики	<p>Диплом доктора наук ДД 008834, виданий 10.11.2010, Диплом кандидата наук КН 013830, виданий 20.02.1997, Атестат доцента ДЦ 004197, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 008478, виданий 25.01.2013</p>	24	<p>ОК 6. Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності</p>	<p>Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. 1, 2, 3, 7, 8, 11, 12 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Cherniavskiy V., Popova H., Sherman M., Voloshynov S., Yurzhenko A. Mixed reality technologies as tool to form professional competency of sea transport professionals, ICTERI-2020, Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Research, Education and Industrial Applications. Kharkiv, Ukraine, October 6-10, 2020 / Edited by : Vadim Ermolayev, Frédéric Mallet, Vitaliy Yakovyna, Vyacheslav Kharchenko, Vitaliy Kobets, Artur Kornilowicz, Hennadiy Kravtsov, Mykola Nikitchenko, Serhiy Semerikov, Aleksander Spivakovsky. P. 217-231 http://ceur-ws.org/Vol-2740/20200217.pdf (Scopus) 2. Sherman M., Yurzhenko A. Experimental research on the formation of English communicative competence of future ship engineers, ICHTML 2020, Proceedings of the International conference on History,</p>

Theory and Methodology of Learning. Kryvyi Rih, Ukraine, October 15-17, 2020
https://ichtml.org/2020/sertificates/ICHTML_42.pdf (Scopus)

3. М.І. Шерман, Я.Б. Самчинська.
Інформаційно-довідкова система рідкісних та зникаючих видів тварин як засіб формування цифрової компетентності майбутніх екологів. Інформаційні технології і засоби навчання. Том 72, №4 (2019). С.121-135.
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2479>
DOI:
<https://doi.org/10.33407/itlt.v72i4.2479> WoS

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Шерман М.І., Безбах О.М. Структура професійної підготовки майбутніх судноводіїв у вищих морських навчальних закладах у контексті проблем формування інформаційної культури/Наукові записки /Ред.кол.: В.В.Радул, С.П.Величко та ін. – Випуск 141. Частина 1. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2015 (Серія: Педагогічні науки). – С. 15-19

2. Шерман М.І., Безбах О.М. Аналіз базових дефініцій дослідження інформаційної культури майбутніх судноводіїв/Інформаційні технології в освіті. – 2016. – №26. – С. 48–73.

3. М. Шерман, Я. Самчинська, Є. Логвіна.
Інформаційна система навчального призначення для підготовки екологів в Україні. Електронне

фахове видання
«Відкрите освітнє е-
середовище сучасного
університету»,
спецвипуск «Нові
педагогічні підходи в
STEAM освіті». 2019,
с.287-299.

4. Шерман М.І.,
Самчинська Я.Б.,
Кужелюк Н.І.
Проектування веб-
ресурсу з вивчення
платформи Arduino
для інженерів-
програмістів з рівнем
вищої освіти
«магістр»

Міжвузівський
збірник «НАУКОВІ
НОТАТКИ» (за
галуззями знань
«Технічні науки»).

Луцьк, 2019. Випуск
№67. С.168-175

5. М.І. Шерман, Я.Б.
Самчинська.
Інформаційно-
довідкова система
рідкісних та
зникаючих видів
тварин як засіб
формування
цифрової
компетентності
майбутніх екологів.
Інформаційні
технології і засоби
навчання. Том 72, №4
(2019). С.121-135
DOI:

<https://doi.org/10.33407/itlt.v72i4.2479>

6. Sherman M.,
Samchynska Y.,
Kuzheliuk N. Designing
a web resource for
studying the
ARDUINO platform as
a means of generating
the professional
competence of future
engineers-programmers
with a higher education
level "master".

Information
Technologies in
Education. 2019. № 3
(40). P. 28-37.

7. Sherman, M.,
Samchynska, Y., &
Kuzheliuk, N. (2019).
WEB RESOURCE FOR
STUDYING THE
ARDUINO PLATFORM
FOR SOFTWARE
ENGINEERS IN
HIGHER EDUCATION
OF UKRAINE.

Електронне наукове
фахове видання
«Відкрите освітнє е-
середовище сучасного
університету», (7), 69-
77.

<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019.7.7>

з) наявність виданого
підручника чи

навчального посібника або монографії:
1 Самчинська Я.Б., Шерман М.І. Інформаційні технології: практичний курс. Навчальний посібник; рекомендовано Вченою радою Херсонського державного університету (протокол №9 від 26.02.2018р.) Херсон, 2018. Режим доступу: <https://drive.google.com/open?id=14oTatMdu4hNBSJgmHowVVm9BBSVLQ8NV>

2 M. Sherman, Y.Samchynska. Computer means to form professional competence of future ecologists and biologists in Ukraine. Innovative scientific researches: European development trends and regional aspect. – 1st ed. – Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2020. – 492 p. ISBN: 978-9934-588-38-9 DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-38-9>

3. M. Sherman, H.Popova, A. Yurzhenko. Research on the development of professional navigational competence of future ship navigators by mixed reality simulation technologies. Innovative scientific researches: European development trends and regional aspect. – 1st ed. – Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2020. – 492 p. ISBN: 978-9934-588-38-9 DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-38-9-21>

4. Степаненко Н.В. Шерман Є.М., Шерман М.І. Компонентний аналіз розвитку підприємств харчової промисловості Херсонської області. Стратегічні напрями соціально-економічного розвитку аграрного сектору економіки України: [Колективна монографія] / За заг. редакцією А.В.

Руснак. – Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД», 2017. – С. 408-427
5. Yurzhenko Alona, Sherman Mikhail, Popova Halina. Interactive course “Maritime English” in the professional training of future mariners, Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph / edited by authors. – 2nd ed. – Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2018. – P.603-621.

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:
10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:

12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення:
Свідоцтва про реєстрацію авторських прав:
1. А.с. №58849, від 02.03.2015.
Співаковський О.В., Шерман М.І., Стратонов В.М., Лапінський В.В.
«Навчальний посібник «Інформаційні технології в юридичній діяльності:

базовий курс».
2. А.с. №57979, від 05.01.2015 Шерман М.І., Стратонов В.М. та ін. «Навчальний посібник «Правова статистика». 2-ге правлене видання».
3. А.с. №64932, від 19.04.2016 р. Шерман М.І., Степаненко Н.В., Безбах О.М. «Літературно-письмовий твір науково-економічного характеру «Процес формування інформаційної культури майбутніх судноводіїв як педагогічна проблема»»
4. А.с. №64931, від 19.04.2016 р. Шерман М.І., Степаненко Н.В. «Літературно-письмовий твір науково-економічного характеру «Теорія та форми валютної інтеграції єдиної валюти ЄС»»
5. А.с. №84162 від 08.01.2019. Шерман Є.М., Шерман М.І., Самчинська Я.Б. Наукова стаття «Компонентний аналіз розвитку підприємств харчової промисловості».

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Інформаційні технології в галузі (для студентів соціально-психологічного факультету та Іноземної філології)
<http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1330>

2.
<http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=2449> – дистанційний курс «Інженерія знань» для магістрів факультету комп'ютерних наук, фізики та математики

3. Самчинська Я.Б., Шерман М.І. Інформаційні технології: практичний курс. Навчальний посібник; рекомендовано

						Вченою радою Херсонського державного університету (протокол №9 від 26.02.2018р.) Херсон, 2018. Режим доступу: https://drive.google.com/open?id=14oTatMdu4hNBSJgmHowVVm9BBSVLQ8NV	
219192	Фурдак Маргарита Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Бізнесу і права	<p>Диплом спеціаліста, Харківський банківський інститут Української академії банківської справи Національного банку України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом кандидата наук ДК 033962, виданий 25.02.2016</p>	4	ОК 4. Безпека життєдіяльності і (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	<p>Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. 2, 3, 10 2)1. Попова М.М. Ефективність агропромислового виробництва – види, форми прояву, взаємозв'язок. Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства № 149, 2014, с. 260 – 267</p> <p>2. Фурдак М.М. Економічна суть та науково-методологічні засади управління економічною безпекою підприємств аграрного сектору Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства: Економічні науки. – Харків: ХНТУСГ – Вип. 182., 2017 – 292 с.</p> <p>3. Фурдак М.М. Використання методів стратегічного управління у процесі забезпечення економічної безпеки підприємств аграрного сектору. Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер. : Економічні науки : зб. наук. пр. / Херсон. держ. ун-т. – Херсон: [б. в.], 2017. - С. 33 – 37 - ISSN 2307 – 8030</p> <p>4. Фурдак М.М. Визначення стратегічних орієнтирів розвитку виноградарства і виноробства в умовах інтеграції до світового ринку. Молодий вчений. – 2018. - №3(2). – с. 716 – 719</p> <p>5. Фурдак М.М. Удосконалення сортової політики як вектор розвитку вітчизняної</p>

						<p>виноградарсько – виноробної галузі. Бізнес Інформ 2019, № 11. С. 172 – 179</p> <p>3)1. Фурдак М.М. Стан та стратегічні напрями підвищення економічної ефективності виноградарсько- виноробних підприємств. Стан та стратегічні напрями підвищення економічної ефективності виноградарсько- виноробних підприємств [Текст] : [монографія] / Т. Г. Маренич, М. М. Фурдак ; Харків. нац. техн. ун-т сіл. госп-ва ім. Петра Василенка. - Харків : Смуґаста типографія, 2016. - 293 с. : табл., рис. - Бібліогр.: с. 279-280. - 300 прим. - ISBN 978- 617-7387-25-0</p> <p>2. Фурдак М.М. Сімейне фермерство як напрям підвищення конкурентоспромож- ності вітчизняного виноградарства в контексті євроінтеграції Економіка південного регіону: проблеми, стратегії, моніторинг: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., проф. Ушкаренко Ю.В. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. – 216 с. (9,66 друк. арк.) ISBN 978- 617-7273-86-7 стр 121 – 135</p> <p>10)Заступник відповідального секретаря приймальної комісії</p>	
328437	Омельчук Сергій Аркадійович	Професор, Суміщення	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом доктора наук ДД 004102, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 023333, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019110, виданий 18.04.2008</p>	23	ОК 8. Академічна добросесність	<p>Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17</p> <p>Мовна дослідницька компетентність студента-філолога. Вища школа. 2017. № 5-6. С. 56–68. Сучасна українська лінгводидактика: норми в термінології і мовна практика фахівців: монографія. Київ: Вид. дім «Киево- Могилянська академія», 2019. 356 с. Правописний</p>

						практикум з української мови. Норми нової редакції «Українського правопису»: навч. посіб. Київ: Грамота, 2020. 224 с. (у співавтор. Блажко М.). Семантико-категорійний потенціал лексеми покликання: лексикографічний, етимологічний і парадигматичний підходи. Південний архів (філологічні науки): зб. наук. пр. 2020. Вип. LXXXI. С. 19–28.	
278046	Цапів Алла Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 007169, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 043520, виданий 30.06.2015	13	ОК 10. Вступ до мовознавства	Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається 1,2, 8, 11,14, 17. 1)Публікації (всього Scopus 0, WoS 1, SENSE 2; 2019) 1Bieliekhova, L.; Tsapiv, A., Cognitive Play Model of Narration "Quest" in Roald Dahl's Fairy Tale Charlie and the Chocolate Factory. //PSYCHOLINGUISTI CS. Volume: 25, Issue: 2 Published: 2019, Pages: 11-30. DOI: 10.31470/2309-1797-2019-25-2-11-30 (Web of Science) https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/529 https://apps.webofknowledge.com/InboundService.do?customersID=RRC&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&product=WOS&Init=Yes&Func=Frame&DestFail=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com&action=retrieve&SrcApp=RRC&SrcAuth=RRC&SID=F3sluZYkOSQZpY7vkZn&UT=WOS%3A000466107500001 2. Tsapiv A.O. Narrative modelling of American and Australian fairy narratives for children in a cultural perspective. Traditions and innovations in teaching philological disciplines: collective monograph / N. I. Andreichuk, O. A. Babelyuk, V. D. Bialyk, L. I. Bieliekhova, etc. //Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. P. 299–316. DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-131-

5/299-316 [(SENSE category "C" [isn: 3943, 1705, 1704, 1703, 1702, 1701; prefixMetCode: 978966397]).
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/47>
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/47/530/1159-1>

3. Tsapiv A.O.
Narrative game
construing of English
fairy narratives.
Development trends of
modern linguistics in
the epoch of
globalization: collective
monograph / L. I.
Bieliekhova, I. I.
Dmytriv, M. Yu.
Fedurko, K. M.
Ivanochko, etc. //Lviv–
Torun: Liha–Press,
2019. 216–232. DOI:
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-136-0/216-232> [Liha-Pres is an international publishing house which belongs to the category „C” according to the classification of Research School for Socio-Economic and Natural Sciences the Environment (SENSE) [isn: 3943, 1705, 1704, 1703, 1702, 1701; prefixMetCode: 978966397]. Official website – www.sense.nl]
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/45>
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/45/498/1091-1>

2)1.Цапів А.О.
Текстово-графічні
нарративні техніки у
когнітивному вимірі.
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
«Лінгвістика» № 34,
Том 2, 2018. С. 201–
205 .

2. Цапів А.О.
Дзеркальна оповідь у
казкових нарративах
via нарративний
прийом мізанабім
(mise en abyme).
Вісник
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка.
Філологічні науки,
2019. Вип. 1 (89). С.
129–134.

3. Цапів А.О. Поетика
простоти у художніх
текстах для дітей.
«Вчені записки

Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації» Том 30 (69) № 1, 2019. С. 106–110.

4. Цапів А.О. Амбівалентна адресатність художніх текстів для дітей: взаємодія наратора і фокалізатора. Закарпатський філологічний часопис. № 10. Т. С. 133-137.

5. Цапів А.О. Сучасні казкові кінонарративи під мікроскопом наратолога: критичний огляд та дискусії. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація», 2019. Вип. 2. С. 89–95.

8) Заступник головного редактора Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація»
Член редакційної колегії Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»
Член редакційної колегії наукового збірника Запорізького національного університету «Нова філологія»

11) Учений секретар спеціалізованої вченої ради
К 67.051.05 при Херсонському державному університеті із захисту кандидатських дисертацій на здобуття наукового ступеня 10.02.04 – Германські мови
Офіційний опонент дисертацій, поданих на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук: Коваленко Романа Вікторовича
«Вербалізація концептів WAR/ВІЙНА PEACE/МИР в сучасному англомовному публіцистичному дискурсі», поданої на присвоєння наукового ступеня кандидата філологічних наук зі

						<p>спеціальності 10.02.04 – германські мови (Спеціалізована вчена рада К 17.051.02 у Запорізькому національному університету, 2015 рік).</p> <p>Кузьменко Анастасії Олексіївни з теми «Лінгвоспецифічні властивості інфантичних віршованих текстів (на матеріалі англійських творів для дітей дошкільного віку)» (Спеціалізована вчена рада К 17.051.02 у Запорізькому національному університету, 2017 рік).</p> <p>Скобнікової Оксани Володимирівни «Лінгвокультурний та лінгвосеміотичний аспекти репрезентації концепту FAMILY в американських національних корпусах та кінотекстах». (Спецрада Д 76.051.07 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 2020 рік)</p> <p>14) Керівництво науковою роботою Гусак Анастасії Дмитрівни «Феміністичні казкові наративи: гендерний та нарративний аспекти (на матеріалі казкових нарративів про Попелюшку) » – 1 місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з романо-германських мов та літератур (з методикою їх викладання).</p> <p>Член комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з романо-германських мов та літератур (з методикою їх викладання) (2019-2020 рр.).</p> <p>17) 12 років</p>	
278046	Цапів Алла Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика	13	ОК 15. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається 1,2, 8, 11,14, 17. 1) Публікації (всього Scopus 0, WoS 1, SENSE 2; 2019) 1) Bieliekhova, L.; Tsapiv,

середньої
освіти.
Англійська
мова і
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 007169,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
043520,
виданий
30.06.2015

A. Cognitive Play Model of Narration "Quest" in Roald Dahl's Fairy Tale Charlie and the Chocolate Factory. //PSYCHOLINGUISTI CS. Volume: 25, Issue: 2 Published: 2019, Pages: 11-30. DOI: 10.31470/2309-1797-2019-25-2-11-30 (Web of Science) <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/529>
<https://apps.webofknowledge.com/InboundService.do?customersID=RRC&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&product=WOS&Init=Yes&Func=Frame&DestFail=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com&action=retrieve&SrcApp=RRC&SrcAuth=RRC&SID=F3sluZYkOSQZpY7vkZn&UT=WOS%3A000466107500001>

2. Tsapiv A.O. Narrative modelling of American and Australian fairy narratives for children in a cultural perspective. Traditions and innovations in teaching philological disciplines: collective monograph / N. I. Andreichuk, O. A. Babelyuk, V. D. Bialyk, L. I. Bieliekhova, etc. //Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. P. 299–316. DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-131-5/299-316> [(SENSE category "C" [isn: 3943, 1705, 1704, 1703, 1702, 1701; prefixMetCode: 978966397])]. <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/47>
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/47/530/1159-1>

3. Tsapiv A.O. Narrative game construing of English fairy narratives. Development trends of modern linguistics in the epoch of globalization: collective monograph / L. I. Bieliekhova, I. I. Dmytriv, M. Yu. Fedurko, K. M. Ivanochko, etc. //Lviv-Torun: Liha-Pres, 2019. 216–232. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-136-0/216-232> [Liha-Pres is an international

publishing house which belongs to the category „C” according to the classification of Research School for Socio-Economic and Natural Sciences the Environment (SENSE) [isn: 3943, 1705, 1704, 1703, 1702, 1701; prefixMetCode: 978966397]. Official website – www.sense.nl.]
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/45>
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/45/498/1091-1>

2)1.Цапів А.О.
Текстово-графічні наративні техніки у когнітивному вимірі. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» № 34, Том 2, 2018. С. 201–205 .

2. Цапів А.О.
Дзеркальна оповідь у казкових наративах via наративний прийом мізанабім (mise en abyme). Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки, 2019. Вип. 1 (89). С. 129–134.

3. Цапів А.О. Поетика простоти у художніх текстах для дітей. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації» Том 30 (69) № 1, 2019. С. 106–110.

4. Цапів А.О.
Амбівалентна адресатність художніх текстів для дітей: взаємодія наратора і фокалізатора. Закарпатський філологічний часопис. № 10. Т. С. 133-137.

5. Цапів А.О. Сучасні казкові кінонаративи під мікроскопом наратолога: критичний огляд та дискусії. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація», 2019. Вип. 2. С. 89–95.

8)Заступник

головного редактора
Наукового вісника
Херсонського
державного
університету. Серія
«Германістика та
міжкультурна
комунікація»
Член редакційної
колегії Наукового
вісника Херсонського
державного
університету. Серія
«Лінгвістика»
Член редакційної
колегії наукового
збірника Запорізького
національного
університету «Нова
філологія»
11) Учений секретар
спеціалізованої вченої
ради
К 67.051.05 при
Херсонському
державному
університеті із захисту
кандидатських
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня 10.02.04 –
Германські мови
Офіційний опонент
дисертацій, поданих
на здобуття наукового
ступеня кандидата
філологічних наук:
Коваленко Романа
Вікторовича
«Вербалізація
концептів
WAR/ВІЙНА
PEACE/МИР в
сучасному
англомовному
публіцистичному
дискурсі», поданої на
присвоєння наукового
ступеня кандидата
філологічних наук зі
спеціальності 10.02.04
– германські мови
(Спеціалізована вчена
рада К 17.051.02 у
Запорізькому
національному
університеті, 2015
рік).
Кузьменко Анастасії
Олексіївни з теми
«Лінгвоспецифічні
властивості
інфантичних
віршованих текстів
(на матеріалі
англомовних творів
для дітей дошкільного
віку)» (Спеціалізована
вчена рада К 17.051.02
у Запорізькому
національному
університеті, 2017
рік).
Скобнікової Оксани
Володимирівни
«Лінгвокультурний та
лінгвосеміотичний
аспекти репрезентації
концепту FAMILY в
американських
національних

						<p>корпуса та кінотекстах». (Спецрада Д 76.051.07 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 2020 рік) 14) Керівництво науковою роботою Гусак Анастасії Дмитрівни «Феміністичні казкові наративи: гендерний та наративний аспекти (на матеріалі казкових наративів про Попелюшку) » – 1 місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з романо-германських мов та літератур (з методикою їх викладання).</p> <p>Член комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з романо-германських мов та літератур (з методикою їх викладання) (2019-2020 рр.).</p>
80393	Французова Катерина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 004272, виданий 19.01.2012</p>	11	<p>ОК 11. Вступ до корпусної лінгвістики</p> <p>17) 12 років. Кваліфікація за дисципліною підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата філологічних наук, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П. 1,2,6,8,13,14,16,17,18.</p> <p>1) Специфіка перекладу корпоративних термінів у бізнес-тренінгах. Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Сер. Германістика та міжкультурна комунікація. 2020. № 1. С. 111–116. (IndexCopernicus) Лінгвоконцепт КОРПОРАТИВНІСТЬ-КОРПОРАЦІЯ у перекладі: методологічний аспект. Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Сер. Лінгвістика. 2016. № 26. С. 131–136. (Index Copernicus) 2) English as a Universal Business Language. Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи :</p>

матеріали II Міжнар. науково-практ. конф. (Херсон, 19–20 травня 2020 р.). Херсон, 2020.

Специфіка перекладу корпоративних термінів у бізнес-тренінгах. Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Серія: Германістика та міжкультурна комунікація. 2020. № 1. С. 111–116.

Translation peculiarities of corporate lexicon. Міжкультурна комунікація в науковому і освітньому просторі: матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. (Одеса, 28–29 квітня 2020 р.), Одеса, 2020. С. 189–191.

Лінгвоконцепт КОРПОРАТИВНІСТЬ-КОРПОРАЦІЯ у перекладі: методологічний аспект. Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Сер. Лінгвістика. 2016. № 26. С. 131–136.

Лінгвоконцепт КОРПОРАТИВНІСТЬ-КОРПОРАЦІЯ у перекладі текстів корпоративного дискурсу. Вісник Луганського нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. Філологічні науки : Луганськ : Вид-во ДЗ ЛНУ ім. Т. Шевченка, 2013. № 9 (268). Ч. 1. С. 105–110.

8) член редколегії Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія Перекладознавство та міжкультурна комунікація (2016 – 2018 рр.) (наказ МОН України від 11 липня 2016 р. №820 (додаток 12))

13) навчально-методичні посібники (у співавторстві):

1. Збірка Авторських навчальних програм з дисциплін кафедри перекладознавства та прикладної лінгвістики для спеціальностей 035.04 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно) (переклад)); 035.041 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно),

						<p>перша – англійська; 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика); 01Освіта 014.02 Середня освіта (мова і література англійська). Спеціалізація: польська / турецька мова; 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька; 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська; 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька. / Упоряд. : Ю.Л. Главацька. Херсон : ХДУ , 2018. 66 с.</p> <p>2. Збірка Авторських навчальних програм з дисциплін кафедри перекладознавства та прикладної лінгвістики для спеціальностей 035.04 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно) (переклад); 035.04 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно) (англійська); 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика). / Упоряд. : В.В. Гізер. Херсон : ХДУ , 2018. 249 с.</p> <p>14) керівництво постійно діючим студентським науковим об'єднанням "Специфіка перекладу лексичних одиниць сучасної англійської мови у різних типах текстів"</p> <p>16) Всеукраїнська спілка викладачів перекладу (ВСВП) / Ukrainian Translator Trainers' Union (UTTU)</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років</p> <p>18) наукове консультування ФОП Гонська Євгенія Карлівна</p>	
80393	Французова Катерина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої	11	ОК 16. Практична граматики англійської мови	Кваліфікація за дисципліною підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата філологічних наук, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань:

освіти.
Англійська
мова і
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 004272,
виданий
19.01.2012

П.
1,2,6,8,13,14,16,17,18.

1) Специфіка перекладу корпоративних термінів у бізнес-тренінгах. Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Сер. Германістика та міжкультурна комунікація. 2020. № 1. С. 111–116. (IndexCopernicus)
Лінгвоконцепт КОРПОРАТИВНІСТЬ-КОРПОРАЦІЯ у перекладі: методологічний аспект. Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Сер. Лінгвістика. 2016. № 26. С. 131–136. (Index Copernicus)
2) English as a Universal Business Language. Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи : матеріали II Міжнар. науково-практ. конф. (Херсон, 19–20 травня 2020 р.). Херсон, 2020.
Специфіка перекладу корпоративних термінів у бізнес-тренінгах. Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Серія: Германістика та міжкультурна комунікація. 2020. № 1. С. 111–116.
Translation peculiarities of corporate lexicon. Міжкультурна комунікація в науковому і освітньому просторі: матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. (Одеса, 28–29 квітня 2020 р.), Одеса, 2020. С. 189–191.
Лінгвоконцепт КОРПОРАТИВНІСТЬ-КОРПОРАЦІЯ у перекладі: методологічний аспект. Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Сер. Лінгвістика. 2016. № 26. С. 131–136.
Лінгвоконцепт КОРПОРАТИВНІСТЬ-КОРПОРАЦІЯ у перекладі текстів корпоративного дискурсу. Вісник Луганського нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. Філологічні науки : Луганськ : Вид-во ДЗ ЛНУ ім. Т. Шевченка,

2013. № 9 (268). Ч. 1.
С. 105–110.

8) член редколегії
Наукового вісника
Херсонського
державного
університету. Серія
Перекладознавство та
міжкультурна
комунікація (2016 –
2018 рр.) (наказ МОН
України від 11 липня
2016 р. №820
(додаток 12))

13) навчально-
методичні посібники
(у співавторстві):
1. Збірка Авторських
навчальних програм з
дисциплін кафедри
перекладознавства та
прикладної
лінгвістики для
спеціальностей 035.04
Філологія (германські
мови та літератури)
(переклад включно)
(переклад)); 035.041
Філологія (германські
мови та літератури)
(переклад включно),
перша – англійська;
035.10 Філологія
(прикладна
лінгвістика); 01Освіта
014.02 Середня освіта
(мова і література
англійська).

Спеціалізація:
польська / турецька
мова; 035.043
Германські мови та
літератури (переклад
включно), перша –
німецька; 035.051
Романські мови та
літератури (переклад
включно), перша –
іспанська; 035.055
Романські мови та
літератури (переклад
включно), перша –
французька. / Упоряд.
: Ю.Л. Главацька.
Херсон : ХДУ , 2018.
66 с.

2. Збірка Авторських
навчальних програм з
дисциплін кафедри
перекладознавства та
прикладної
лінгвістики для
спеціальностей 035.04
Філологія (германські
мови та літератури)
(переклад включно)
(переклад)); 035.04
Філологія (германські
мови та літератури)
(переклад включно)
(англійська); 035.10
Філологія (прикладна
лінгвістика). / Упоряд.
: В.В. Гізер. Херсон :
ХДУ , 2018. 249 с.

14) керівництво
постійно діючим
студентським
науковим

						<p>об'єднанням “Специфіка перекладу лексичних одиниць сучасної англійської мови у різних типах текстів”</p> <p>16) Всеукраїнська спілка викладачів перекладу (ВСВП) / Ukrainian Translator Trainers' Union (UTTU)</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років</p> <p>18) наукове консультування ФОП Гонська Євгенія Карлівна</p>	
2862	Вейцблінт Олександр Йосипович	Доцент, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук, фізики та математики	<p>Диплом кандидата наук ФМ 031100, виданий 06.04.1988, Атестат доцента 12ДЦ 028997, виданий 10.11.2011</p>	22	<p>ОК 7. Основи фундаментальної та прикладної математики</p>	<p>Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. 1,2,3</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Alexander Weissblut. Econometric analysis of education process on the site. In: Batsakis, S. et al. (eds.) Proc. 10-th Int. Conf. ICTERI 2015, Lviv, Ukraine, May 14-16, 2015, CEUR-WS.org/Vol-1356, ISSN 1613-0073, P. 262-275, online CEUR-WS.org/Vol-1356/ICTERI-2015-CEUR-WS-Volume.pdf 2. Alexander Weissblut. Nonlinear Dynamic Model of a Microeconomic System with Different Reciprocity and Expectations Types of Firms: Stability and Bifurcations. In: Ermolayev, V. et al. (eds.) Proc. 11-th Int. Conf. ICTERI 2016, Kyiv, Ukraine, June 21-24, 2016, CEUR-WS.org/Vol-1356, ISSN 1613-0073, P. 502-517, online CEUR-WS.org/Vol-1614/ICTERI-2016-CEUR-WS-Volume.pdf 3. Vitaliy Kobets, Alexander Weissblut. Mathematical Model of Microeconomic System with Different Social Responsibilities in Software Module Proc. 13-th Int. Conf. ICTERI</p>

						<p>2017, Kyiv, Ukraine, May 15-18, 2017, CEUR-WS.org/Vol-1844, ISSN 1613-0073, P. 380-387, online CEUR-WS.org/Vol-1844/10000139.pdf</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Non-Hamiltonian Quantum Mechanics And The Numerical Researches Of The Attractor Of A Dynamical System Інформаційні технології в освіті Херсон: Вид-во ХДУ, 2012. – Вип. 11. – С.73 – 77.</p> <p>2. Econometric Analysis of Factors which Determine a Choice of Entrants. In: Batsakis, S. et al. (eds.) Proc. 8-th Int. Conf. ICTERI 2012, Kherson, Ukraine, June 6-10, 2012, CEUR-WS.org/Vol-848, ISSN 1613-0073, P.267-272</p> <p>3. Econometric Analysis on the Site "Lesson Pulse" In: Batsakis, S. et al. (eds.) Proc. 9-th Int. Conf. ICTERI 2013, Kherson, Ukraine, June 19-22, 2013, CEUR-WS.org/Vol-1000, ISSN 1613-0073</p> <p>4. Numerical Analysis of Dynamical Systems and Their Structural Stability Інформаційні технології в освіті Херсон: Вид-во ХДУ, 2015. – Вип. 15. – С. 39 – 61.</p> <p>5. Econometric Analysis of Educational Process on the Web Site In: Batsakis, S. et al. (eds.) Proc. 10-th Int. Conf. ICTERI 2015, Lviv, Ukraine, May 14-16, 2015, CEUR-WS.org/Vol-1356, ISSN 1613-0073, P.262-275</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Методи обчислень. Навч. посіб. [для студентів спеціальностей /напряму підготовки Інформатика, Математика]</p>
112620	Висоцький Андрій Анатолійович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь			0	<p>ОК 12. Вступ до літературознавства</p> <p>Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 1,2</p>

		кандидата наук				
--	--	----------------	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 21. Здійснювати переклад і редагування науково-технічних текстів письмово та із застосуванням систем автоматизованого перекладу і редагування текстів.</i></p>	☒	<p>ОК 17. Програмне забезпечення ПЕОМ</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проектів</p>	<p>Семестровий контроль: екзамен Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи, – метод демонстрації прикладів. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, – написання рефератів тестування</p>
		<p>ОК 20. Теорія і практика науково-технічного перекладу</p>	<p>словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).</p>	<p>Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, письмовий та усний переклади, реферат, доповідь, конспект, тестування</p>
<p><i>ПРН 20. Вміти здійснювати письмовий переклад текстів із застосуванням технічних засобів.</i></p>	☒	<p>ОК 20. Теорія і практика науково-технічного перекладу</p>	<p>словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).</p>	<p>Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, письмовий та усний переклади, реферат, доповідь, конспект, тестування</p>
		<p>ОК 19. Друга іноземна мова</p>	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань,</p>	<p>Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.</p>

			кейс-метод тощо).	
		ОК 16. Практична граматики англійської мови	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.
		ОК 6. Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проектів	Семестровий контроль: диференційований залік Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи, – метод демонстрації прикладів. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, – написання рефератів тестування
ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.	☒	ОК 23. Переддипломна практика	Аналіз наукової літератури, індукція, дедукція, метод аналізу, синтезу, узагальнення	Семестровий контроль: диференційний залік.
		ОК 18. Основи прикладної та комп'ютерної лінгвістики	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект, тестування
		ОК 13. Історія розвитку прикладної лінгвістики	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів
ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних	☒	ОК 22. Виробнича практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проектів	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань.
		ОК 13. Історія розвитку прикладної лінгвістики	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей,	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи

умовах.			реферати тощо).	самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів
ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовний матеріал й використовувати його для розв'язання складних задач і проблем у сферах професійної діяльності та/або навчання.	☒	ОК 22. Виробнича практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань.
		ОК 21. Навчальна практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань.
		ОК 16. Практична граматики англійської мови	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.
		ОК 15. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.
		ОК 14. Латинська мова	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль:

			(пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль);	– усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи
		ОК 10. Вступ до мовознавства	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект, тестування
<i>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</i>	☒	ОК 24. Атестація здобувачів вищої освіти	Інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький	Підсумковий контроль: екзамен. – Письмова робота.
		ОК 22. Виробнича практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проектів	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань.
		ОК 13. Історія розвитку прикладної лінгвістики	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів
<i>ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</i>	☒	ОК 23. Переддипломна практика	Аналіз наукової літератури, індукція, дедукція, метод аналізу, синтезу, узагальнення	Семестровий контроль: диференційний залік.
		ОК 21. Навчальна практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проектів	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань.
		ОК 15. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту);

			самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.
<p><i>ПРН 14. Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</i></p>	☒	ОК 15. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.
		ОК 16. Практична граматики англійської мови	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.
		ОК 21. Навчальна практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань.
		ОК 23. Переддипломна практика	Аналіз наукової літератури, індукція, дедукція, метод аналізу, синтезу, узагальнення	Семестровий контроль: диференційний залік.
		ОК 22. Виробнича практика	словесні; наочні; інтерактивні;	Семестровий контроль: диференційний залік.

			пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань.
		ОК 19. Друга іноземна мова	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.
ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації)	☒	ОК 20. Теорія і практика науково-технічного перекладу	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, письмовий та усний переклади, реферат, доповідь, конспект, тестування
		ОК 17. Програмне забезпечення ПЕОМ	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: екзамен Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи, – метод демонстрації прикладів. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, – написання рефератів тестування
		ОК 15. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань,	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.

			кейс-метод тощо).	
		ОК 12. Вступ до літературознавства	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів
ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	☒	ОК 24. Атестація здобувачів вищої освіти	Інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький	Підсумковий контроль: екзамен. – Письмова робота.
		ОК 20. Теорія і практика науково-технічного перекладу	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, письмовий та усний переклади, реферат, доповідь, конспект, тестування
		ОК 18. Основи прикладної та комп'ютерної лінгвістики	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект, тестування
		ОК 8. Академічна доброчесність	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів
		ОК 3. Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.	☒	ОК 23. Переддипломна практика	Аналіз наукової літератури, індукція, дедукція, метод аналізу, синтезу, узагальнення	Семестровий контроль: диференційний залік.
		ОК 21. Навчальна практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проектів	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань.
		ОК 15. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний,

		діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.
	ОК 16. Практична граматики англійської мови	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.
	ОК 11. Вступ до корпусної лінгвістики	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів
	ОК 8. Академічна доброчесність	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів
	ОК 3. Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
	ОК 20. Теорія і практика науково-технічного перекладу	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, письмовий та усний переклади, реферат, доповідь, конспект, тестування

<p><i>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 23. Переддипломна практика</p>	<p>Аналіз наукової літератури, індукція, дедукція, метод аналізу, синтезу, узагальнення</p>	<p>Семестровий контроль: диференційний залік.</p>
		<p>ОК 18. Основи прикладної та комп'ютерної лінгвістики</p>	<p>словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).</p>	<p>словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).</p>
		<p>ОК 8. Академічна доброчесність</p>	<p>словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).</p>	<p>Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів</p>
		<p>ОК 3. Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).</p>	<p>Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект</p>
		<p>ОК 2. Історія України та української культури</p>	<p>словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).</p>	<p>Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект</p>
<p><i>ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 17. Програмне забезпечення ПЕОМ</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів</p>	<p>Семестровий контроль: екзамен Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи, – метод демонстрації прикладів. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, – написання рефератів тестування</p>
		<p>ОК 12. Вступ до літературознавства</p>	<p>словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).</p>	<p>Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів</p>
		<p>ОК 11. Вступ до корпусної лінгвістики</p>	<p>словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).</p>	<p>Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів</p>
		<p>ОК 10. Вступ до мовознавства</p>	<p>словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).</p>	<p>Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект, тестування</p>
<p><i>ПРН 9. Характеризувати</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 21. Навчальна практика</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні;</p>	<p>Семестровий контроль: диференційний залік.</p>

діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.			пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань.
		ОК 16. Практична граматики англійської мови	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.
		ОК 15. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.
		ОК 10. Вступ до мовознавства	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект, тестування
ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	☒	ОК 10. Вступ до мовознавства	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект, тестування
		ОК 8. Академічна доброчесність	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні	Семестровий контроль: диференційний залік.

			(ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів
		ОК 3. Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
		ОК 1. Практична філософія	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	☒	ОК 24. Атестація здобувачів вищої освіти	Інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький	Підсумковий контроль: екзамен. – Письмова робота.
		ОК 21. Навчальна практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань.
		ОК 18. Основи прикладної та комп'ютерної лінгвістики	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект, тестування
		ОК 17. Програмне забезпечення ПЕОМ	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: екзамен Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи, – метод демонстрації прикладів. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, – написання рефератів тестування
		ОК 16. Практична граматики англійської мови	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої

	навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	практик); метод самоконтролю і самооцінки.
ОК 15. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.
ОК 14. Латинська мова	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль);	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи
ОК 13. Історія розвитку прикладної лінгвістики	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів
ОК 11. Вступ до корпусної лінгвістики	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів
ОК 8. Академічна доброчесність	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів
ОК 7. Основи	словесні; наочні;	Семестровий контроль:

		фундаментальної та прикладної математики	інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	екзамен Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, – написання рефератів – тестування
<i>ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</i>	☒	ОК 1. Практична філософія	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
		ОК 8. Академічна доброчесність	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів
		ОК 5. Фізичне виховання	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (демонстрація) та практичні (розучування вправ, метод підвідних вправ, ігровий метод, змагальний метод тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: демонстрація вправ
		ОК 4. Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
		ОК 3. Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
		ОК 2. Історія України та української культури	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
<i>ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</i>	☒	ОК 2. Історія України та української культури	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
		ОК 1. Практична філософія	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
		ОК 4. Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект

		ОК 5. Фізичне виховання	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (демонстрація) та практичні (розучування вправ, метод підвідних вправ, ігровий метод, змагальний метод тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: демонстрація вправ
		ОК 6. Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: диференційований залік Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи, – метод демонстрації прикладів. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, – написання рефератів тестування
<i>ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</i>	☒	ОК 24. Атестація здобувачів вищої освіти	Інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький	Підсумковий контроль: екзамен. – Письмова робота.
		ОК 6. Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: диференційований залік Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи, – метод демонстрації прикладів. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, – написання рефератів тестування
		ОК 5. Фізичне виховання	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (демонстрація) та практичні (розучування вправ, метод підвідних вправ, ігровий метод, змагальний метод тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: демонстрація вправ
		ОК 4. Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
		ОК 1. Практична філософія	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
<i>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</i>	☒	ОК 12. Вступ до літературознавства	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів
		ОК 11. Вступ до корпусної лінгвістики	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю:

				– організація самостійної роботи, написання рефератів
		ОК 10. Вступ до мовознавства	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект, тестування
		ОК 7. Основи фундаментальної та прикладної математики	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: екзамен Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, – написання рефератів – тестування
<i>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</i>	☒	ОК 23. Переддипломна практика	Аналіз наукової літератури, індукція, дедукція, метод аналізу, синтезу, узагальнення	Семестровий контроль: диференційний залік.
		ОК 21. Навчальна практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань.
		ОК 20. Теорія і практика науково-технічного перекладу	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, письмовий та усний переклади, реферат, доповідь, конспект, тестування
		ОК 19. Друга іноземна мова	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.
		ОК 18. Основи	словесні (розповідь-	Семестровий контроль:

прикладної та комп'ютерної лінгвістики	пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект,
ОК 16. Практична граматики англійської мови	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	тестування Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.
ОК 15. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.
ОК 14. Латинська мова	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль);	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи
ОК 8. Академічна доброчесність	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей,	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи

		реферати тощо).	самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів
	ОК 7. Основи фундаментальної та прикладної математики	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: екзамен Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, – написання рефератів – тестування
	ОК 3. Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
	ОК 2. Історія України та української культури	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект